***Ранкові зустрічі***

***як засіб розвитку соціальних навичок***

***учнів початкової***

***школи***

*із досвіду роботи вчителя*

*початкових класів*

*Божеску Марії Флорівни*

***2020***

***Актуальність теми*** полягає у піклуванні одне про одного, відчутті емоційної безпеки, потрібної для того, аби ділитися важливими ідеями та досвідом, готовність допомагати друзям.

***Мета :***  розвивати в учнів:

навички говорити, слухати; соціальні та навчальні навички;

словниковий запас;

уміння досліджувати, аналізувати й оцінювати матеріал, спонтанно відповідати на запитання, приймати виклик від інших, використовувати вивчену інформацію;

сприяти інтелектуальному розвитку кожного учня таформуванню цілісного колективу;

позитивно налаштовувати дітей на весь навчальний день ;

створювати в класі атмосферу співпраці, довіри, взаєморозуміння, доброзичливості, партнерських стосунків і відчуття себе частинкою класної спільноти;

сприяти вихованню культури почуттів: краси, добра, художньо-естетичної творчості, любові до праці, оточуючої дійсності та бережливого ставлення до природи.

***Новизна досвіду:*** Новизною є щоденна ранкова зустріч вчителя з учнями, на якій діти обговорюють свій емоційний стан, власні думки, актуальні питання  шкільного життя.

***Практичне значення:*** Допомагають налаштувати клас на роботу протягом дня, знайти спільні інтереси, здружити дітей, бо в атмосфері взаємоповаги обговорюються цікаві теми чи важливі питання.

Формують пізнавальний інтерес молодших школярів, виробляють навички соціальної поведінки.

Однією з найважливіших особливостей творчості

педагога є те, що об’єкт його праці — дитина —

постійно мінлива, завжди нова, сьогодні не та, що вчора.

Наша праця — формування людини,— і це накладає

на нас особливу, ні з чим не порівнянну відповідальність.

В. О. Сухомлинський

Відповідно до Концепції Нової української школи, вимог нового Державного стандарту загальної початкової освіти, я використовую інтерактивні форми роботи, особистісно-орієнтований та диференційований підходи, упроваджую інноваційні технології навчання у практику, які допомагають зацікавити учнів, розвиваючи їх здібності та соціальні навички.

Психологічне налаштування учнів перед навчальним процесом є досить важливим етапом освітнього процесу. Діти приходять з дому з різним настроєм, різними відчуттями, за вихідні діти могли між собою як зблизитись так і посперечатись. Завдання педагога організувати учнів до навчального процесу, зблизити їх, створити з них єдину спільноту, яка буде налаштована на процес отримання нових знань. Діти мають розпочинати свій робочий день з позитивного налаштування адже протягом дня можуть бути різні ігрові та навчальні ситуації (робота в групах, в парах, рольові та сюжетні ігри і т. п.)

Актуальність даного компоненту на сьогодні є дуже важливою. Діти на даний час і більшості мають інформаційну перенасиченість різними технічними засобами, тобто вони знають все по трішки, але їм дуже важко систематизувати свої знання, а ще складніше застосувати теоретичні знання на практиці. Тому проводячи на початку дня ранкову зустріч вчитель націлює дітей на конкретну тему, частково перевіряє рівень їх знань з даної теми та разом з учнями вирішує як буде проходити робота протягом дня.

Ранкова зустріч – запланована, структурована зустріч, яка займає важливе місце в повсякденному розкладі діяльності класу, де панує атмосфера піклування та відповідальності.

Ранкова зустріч - це спілкування, якого так бракує дітям. Вона допомагає дитині повірити в себе, побачити свою значущість.

Ранкові зустрічі є однією з успішних практик, що допомагають вчителеві у створенні спільноти в класі. Їй присвячую 20 хвилин, щоб створити позитивну атмосферу у класі на весь час перебування дітей у школі. Учні збираються, щоб привітати одне одного, вислухати думки друзів про певне питання, поставити та обговорити запитання. Ранкова зустріч формує ті цінності, що стають основою для створення відповідальної та дбайливої спільноти дітей. Вона дає педагогу можливість навчити школярів взаємної поваги та позитивного ставлення одне до одного, сприяє формуванню цілісного колективу, психологічному налаштуванню дитини до навчання, об’єднує дітей, і що дуже важливо створює позитивний настрій учнів.

Ранкова зустріч допомагає створювати взаємини, які формують відчуття спільноти у кожного з її членів. Створення класної спільноти стає ефективнішим, коли учитель бере на себе роль фасилітатора (людини, яка допомагає зробити так, аби усе відбувалося належним чином, але не намагається жорстоко контролювати), зустріч стає інтерактивною та невимушеною. Коли значна частка відповідальності за допомогу в проведенні ранкової зустрічі перекладається на учнів, учитель використовує свій час на заохочення ініціативи, надання позитивних відгуків, полегшує спілкування дітей, надання їм допомоги.

Ранкова зустріч дає учням змогу брати участь у групових обговореннях, а учителю – моделювати й активно розвивати у дітей вміння та навички ефективного спілкування. Діти, які можуть ефективно спілкуватися:

* Висловлюють свої думки таким чином, щоб їх розуміли інші.
* Уважно слухають, коли говорять інші.
* Вирішують проблеми за допомогою слів.
* Пропонують свої ідеї групі.

Завдяки практиці ранкових зустрічей учні переходять від зосередження уваги на власній особистості до охоплення нею інших. Соціальні переваги цього підходу сприяють розвитку емпатії, активному слуханню однолітків, навчають дітей розуміти позиції інших людей. Уміння сприйняти точку зору іншої людини руйнує упередженість, сприяє толерантності та визнанню відмінностей. Такі соціальні компетентності допомагають дітям жити у взаємній повазі, створюють умови для позитивного, відкритого спілкування між учнями класу.

Позитивний настрій у класі створюється за рахунок:

– атмосфери довіри;

– відчуття приналежності до спільноти;

– участі в прийнятті рішень;

– доброти та заохочення з боку однолітків;

– вільного від критики ставлення вчителя;

– очікування конкретних результатів;

– справедливості та неупередженості.

Коли учнів запрошують на ранкову зустріч, зазвичай, панує галаслива атмосфера хвилювання та очікування. Діти знають з попереднього досвіду, що на них чекають знайомі заняття – вітання, , групова робота, щоденні новини, обмін інформацією,а також несподіванки.

Ранкова зустріч містить **чотири** основні компоненти.

**Привітання** — перший компонент ранкової зустрічі.

Мета привітання - це встановлення позитивного, гарного настрою на весь день, навчити навичкам дружелюбності та соціального інтересу через обмін, слухання та участь у діалозі. Забезпечити учнів відчути себе частинкою спільноти. Допомогти учням вивчити імена кожного однокласника, а особливо, якщо у клас приходить новий учень.

Привітання є ефективним засобом для формування дружного колективу та вироблення у дітей взаємної поваги.

Діти потребують уваги своїх однолітків, вони хочуть відчувати себе частиною спільноти. Сидячи в колі, одне навпроти одного, кожна дитина вдумливо й поважно вітається з іншими дітьми. Під час вітання кожен з повагою звертається до інших на ім’я; у колі створюється доброзичливий настрій. Діти усвідомлюють свою важливість і допомагають іншим почуватися членами групи, яких цінують. Вітання створює спокійний і розважливий настрій для наступного етапу зустрічі —групове заняття.

Привітання сприяє прийняттю дітьми норм поведінки в суспільстві.

*ВПРАВИ:*

*Вправи знайомства або«Криголами»:*

*«Ти молодець!»*

*«Погляд збоку»*

*«Інтерв’ю»*

*«Моє ім’я»*

*«Що моя річ знає про мене»*

*«Прихований скарб»*

*«Літачок побажань»*

*«Капелюхи гарного настрою»*

**Групове заняття** — наступний компонент ранкової зустрічі, що розпочинається після спокійного етапу обмірковування інформації. Під час роботи в малих групах, мовчазні учні стають активними учасниками навчального процесу. Така невеличка група перетворюється на малу учнівську спільноту у якій всі учні співпрацюють для досягнення певної мети. Мета групових занять полягає в об’єднанні групи, сприяти активній участі всих учнів у певній діяльності. Кожен її учасник приєднується до спільних розваг — співає, грається в ігри, бере участь у різних приємних заняттях. Серед цих занять повинні бути ігри, що не передбачають суперництво, а також завдання кооперативного характеру, де цінують та враховують індивідуальний рівень навичок та інтереси дітей. Цей вид діяльності потребує від учнів використання навичок критичного мислення і сприяє самовираженню. Групові заняття менш структуровані, аніж такі компоненти ранкової зустрічі, як вітання та обмін інформацією, спрямовані на задоволення притаманного дітям бажання рухатися.

*ВПРАВИ:*

«Загадкова скринька»

«Грім, ураган, землетрус»

«Театр»

«Оживи предмет»

«Броунівський рух»

«Чарівні рукавички»

**Щоденні новини** — є третім важливим компонентом ранкових зустрічей. Кожна вищезгадана складова дозволяє навчати дітей правильній поведінці у різних ситуаціях. Обмін новинами дає змогу кожній дитині досить регулярно розповідати про що-небудь решті дітей. Завдяки цьому діти починають відчувати як те, що вони говорять, є важливим і цінується та поважається іншими. Інколи діти можуть повідомляти речі, які незручно або недоцільно виставляти на загальний огляд. Наприклад: «Моя мама і тато посварилися». Щоб попередити такі випадки, корисно на початку навчального року поговорити з дітьми про те, що деякі новини є приватними і говорити про них краще лише з членами родини. Якщо все ж таки вчитель чуєте подібні речі, просто потрібно сказати: «Твої новини є приватними. Чи є у тебе ще про що розповісти?» Згодом, якщо це потрібно, можна продовжити розмову з дитиною на цю тему наодинці. Обмін інформацією складається із певних компонентів:

* особливе вітання;
* календарна інформація;
* повідомлення або інформація про поточну тему навчальної програми або тему обговорення;
* пояснення щодо плану роботи на день;
* інформація про конкретні види роботи або обов’язки;
* особливе прохання або завдання, що потребує виконання;
* спеціальні оголошення.

Щоденні новини складаються із певних компонентів:

* особливе вітання;
* календарна інформація;
* повідомлення або інформація про поточну тему навчальної програми або тему обговорення;
* пояснення щодо плану роботи на день;
* інформація про конкретні види роботи або обов’язки;
* особливе прохання або завдання, що потребує виконання;
* спеціальні оголошення.

Обмін новинами можна проводити не кожного дня, а чергувати з ранковими повідомленнями. Ранкові зустрічі не повинні бути занадто довгими, щоб дітям не було важко сидіти на одному місці. На початку навчального року вони можуть продовжуватись 5-20 хвилин. Звичайно, їх можна скорочувати або подовжувати залежно від настрою дітей.

Піклування одне про одного, відчуття емоційної безпеки, потрібної для того, аби ділитися важливими ідеями та досвідом, готовність допомагати друзям — це саме ті якості, що відображають суть ранкової зустрічі.

**Обмін інформацією** - це найважливіший компонент ранкової зустрічі. Під час обміну інформацією діти висловлюють свої власні ідеї, стурбованість, досвід, почуття, а також обмінюються важливими для них речами. Діти ставлять запитання або коментують. Особа, яка висловлює свої думками, відповідає на запитання. Таким чином діти дізнаються про інших і надають можливість іншим пізнати себе.

Обмін інформацією розвиває у дітей навички вільно висловлюватися перед однолітками та батьками. Діти потребують практики, аби спокійно й компетентно висловлювати свої ідеї у класі. Певні моделі, пов’язані з обміном інформацією, дають дітям досвід відчувати до себе відповідну увагу. Діти впевненіше висловлюються, коли знають, що їх поважатимуть і слухатимуть, що вони зможуть чітко висловлювати свої думки.

Коли повідомлення адресують усій групі, а не лише близьким друзям, руйнуються соціальні бар'єри. Відповідно, уважне слухання, що практикується під час ранкової зустрічі, приводить до розуміння кожної дитини та її проблем, сприяючи розвитку соціальної свідомості.

**Методи обміну інформацією**

Важливо обговорити вимоги щодо обміну інформацією з дітьми. Дітям потрібно запропонувати приклади завдань і показати, як ділитися своїми думками, як слухати. Вчитель може допомогти дітям визначити коло своїх обов’язків. Наприклад: «Завдання для того, хто ділиться думками» мають відповідати таким вимогам:

* говорити голосно й чітко;
* стежити, щоб новини були стислі та сфокусовані;
* добирати новини, що відповідають особливостям групи;
* вітати запитання та коментарі не тільки від кращих друзів, а й від інших дітей;
* з повагою реагувати на всі запитання та коментарі.
* Слухання передбачає активну участь і пов’язане з певними обов’язками. Шляхом мозкового штурму педагог може допомогти дітям розробити список «обов’язків слухачів». «Обов’язки слухача» охоплюють такі правила:
* Зосередьте увагу на особі, яка ділиться інформацією.
* Уважно слухайте повідомлення.
* З повагою ставтеся до нових ідей.
* Формулюйте запитання і коментарі, що демонструють справжню зацікавленість.
* Демонструйте повагу до особи, яка ділиться інформацією.
* Уважно слухайте інші запитання і коментарі.
* Намагайтеся зустрітися з особою, яка ділиться інформацією упродовж дня для того, щоб продовжити обговорення теми, яка вас зацікавила.
* Аналізуйте та оцінюйте нові та вже відомі ідеї й поняття

Обмін інформацією передбачає як невербальне, так і вербальне спілкування. Коли педагог демонструє моделі активного слухання, діти наслідуватимуть те, що бачать. Відповідні жести висловлюють справжній інтерес до інформації, що надається, демонструють турботу до особистих почуттів, а також передають відчуття безпеки в межах спільноти.

учні висловлюють власні ідеї, почуття, а також обмінюються важливою для них інформацією та досвідом. Однокласники ставлять запитання або висловлюють коментарі з певної теми, проблеми. Таким чином учні дізнаються про інших і надають можливість решті дізнатися про себе. Обмін інформацією формує у школярів навички вільних висловлювань перед іншими дітьми та батьками.

*ВПРАВИ:*

«Крісло автора»

«Розкажи другу»

«Чим би я хотів поділитися»

Соціальне оточення дитини є основним джерелом її розвитку. Під час ранкових зустрічей вчитель формує соціальні компетентності учнів.

Ранкові зустрічі допомагають:

* навчити дітей піклуватися про себе та інших;
* сторювати чутливу, відповідальну та дружелюбну атмосферу дня;
* забезпечувати можливості участі кожного й усіх;
* навчити важливим навчальним умінням, зокрема слуханню, мовленню, виділенню інформації, вирішенню проблем, прийняттю рішень, читанню, письму та математичним навичкам.

Завдяки практиці ранкової зустрічі маленькі діти переходять від зосередження уваги на власній особистості до охоплення нею інших. Соціальні переваги цього підходу сприяють розвиткові емпатії, активному слуханню однолітків, навчають дітей розуміти позиції інших людей. Уміння сприйняти точку зору іншої людини руйнує упередженість, сприяє толерантності та визнанню відмінності. Такі соціальні компетентності допомагають людям жити у взаємній повазі, створюють умови для позитивного, відкритого спілкування між окремими членами суспільства. Це основні навички, необхідні для демократії.

Соціальні навички розвиваються не в ізоляції і не тоді, коли діяльність і моделі поведінки жорстко визначені. «Здатність ефективно говорити та слухати, робити вибір, а також залагоджувати конфлікти, коли вони виникають, - усе це має найважливіше значення для функціонування будь-якої спільноти». Учні потребують спокійної та інклюзивної атмосфери. Їм потрібні «можливості експериментувати та різними способами розповідати, спілкуватися та отримувати задоволення від перебування в колі своїх ровесників».

Результати численних досліджень свідчать, що ефективні програми, спрямовані на виховання в дітей позитивних рис характеру та соціальних навичок, знижують імовірність виникнення низки негативних явищ у суспільстві (насильства, наркоманії, вагітності серед неповнолітніх), оскільки негативні моделі поведінки мають тенденцію проявлятись у комплексі. Діти, які демонструють один із цих типів поведінки, зазвичай демонструють й інші.

Результати сучасних досліджень свідчать, що програми, які сприяють розвитку соціальних навичок, підвищують і академічні досягнення. Соціальні навички - це «помічники академічних успіхів». Якщо соціальні навички не розвинені належним чином, учителям доводиться марнувати дорогоцінний час на підтримування порядку й надання вказівок. Такий важіль, як соціальні навички, дає вчителям змогу забезпечити якісне викладання і навчання.

Крім того, ранкова зустріч сприяє розвитку:

навичок говорити;

навичок слухати;

словникового запасу;

уміння досліджувати;

уміння аналізувати й оцінювати матеріал;

уміння спонтанно відповідати на запитання;

уміння приймати виклик від інших;

уміння використовувати вивчену інформацію.

Повсякденні вправи, які практикуються в ранковій зустрічі, допомагають учням зблизитися зі своїми ровесниками, навчатися співпрацювати, утримуватись від критики інших, поважати інших як особистості. Позитивний настрій у класі створюється за рахунок:

* атмосфери довіри;
* відчуття приналежності до спільноти;
* участі у прийнятті рішень;
* доброти та заохочення з боку ровесників;
* вільного від критики ставлення вчителя чи вихователя;
* очікування конкретних результатів;
* справедливості та неупередженості.

Позитивна атмосфера створюється за рахунок практичного використання:

* інклюзії;
* обміну інформацією;
* піклування;
* заохочення;
* участі;
* чесності;
* самовираження.

Ранкова зустріч ознайомлює дітей з демократичними ідеями в доступній їм формі.

Незалежно від здібностей, соціальної, релігійної приналежності чи статі вчитель та діти сприймають внесок кожного з однаковою доброзичливістю та повагою.

Участь у зустрічі беруть усі діти. Вони вітаються один з одним, мають змогу обмінюватись інформацією, ставити запитання, коментувати, приєднуватись до групової роботи, а також робити свій внесок у щоденні новини.

Діти навчаються з повагою ставити запитання, піддавати сумніву й оцінювати ідеї, які можуть відрізнятись від їхніх власних або бути подібними.

Оскільки не кожна дитина має погоджуватися з ідеями інших однокласників, ці питання розглядаються під час вільної дискусії. Протилежні ідеї вислуховуються й обговорюються, тому що серед однокласників існує взаємодовіра.

Учнів заохочують до обміну своїм досвідом та ідеями.

Висловлюється та обговорюється низка ідей. У щоденних новинах повідомляється доступна для всіх інформація про те, що відбувається у класі.

Діти встановлюють правила власної поведінки та поведінки групи. Під час ранкової зустрічі й упродовж усього дня вони уважно слухають, з повагою відповідають, а також практикують доброзичливість.

Піклування один про одного, відчуття безпеки, якої вистачає для того, аби ділитись важливими ідеями та досвідом, готовність допомагати друзям – це саме ті якості, що віддзеркалюють ранкові зустрічі.

Спостерігаючи за своїми учнями, я дійшла висновку, що діти які є активними учасниками ранкових зустрічей, демонструють вищий рівень відчуття спільності і ширший діапазон позитивних виявів:

* Краще ставлення до школи і навчання;
* Більшу довіру та повагу до вчителів;
* Вищий рівень навчальної мотивації;
* Глибше почуття власної гідності;
* Відповідні етичні стосунки і поведінку;
* Більшу турботу про інших;
* Більшу відданість демократичним цінностям;
* Кращі навички залагодження конфліктів;

Крім того, ранкова зустріч сприяє розвитку:

* Навичок говорити;
* Навичок слухати;
* Словникового запасу;
* Вміння досліджувати;
* Вміння аналізувати й оцінювати матеріал;
* Вміння спонтанно відповідати на запитання;
* Вміння приймати виклик від інших;
* Вміння використовувати вивчену інформацію.

Повсякденні вправи, які практикуються в ранковій зустрічі, допомагають учням зблизитися зі своїми ровесниками, навчатися співпрацювати, утримуватися від критики інших, поважати інших як особистості. Позитивний настрій у класі створюється за рахунок:

* Атмосфери довіри;
* Відчуття приналежності до спільноти;
* Участі у прийнятті рішень;
* Доброти та заохочення з боку ровесників;
* Вільного від критики ставлення вчителя;
* Очікування конкретних результатів;
* Справедливості та неупередженість.

Ранкової зустрічі дають дітям змогу розвивати соціальні та навчальні навички, поєднуючи соціальний, емоційний та інтелектуальний розвиток кожного учня.

**Конспекти ранкових зустрічей**

**Ранкова зустріч на тему: «Вчимося робити добро»**

**Мета:** розширити знання учнів з обраної теми, продовжувати вчити дітей оці-

нювати вчинки, розрізняти добро і зло, добре ставитись один до одного, вихо-

вувати дружні взаємовідносини між дітьми, викликати бажання творити добро.

**Привітання.**

«Доброго ранку!» - щиро вітаюся.

«Доброго ранку! »- я до всіх посміхаюся. «Доброго ранку! Доброго дня! Бажаю всім щастя я і добра!» - Дітки, а де живе добро? ( *В серці*) - Піднесіть свої руки до сердечка і послухайте, як воно б’ється, передаючи ритм ніжності, любові і добра. Я тримаю скляне сердечко. Воно холодне. Вітаючись, будемо передавати його з долоньок до долоньок, наповнюючи серце своїм теплом. (*Діти, передаючи сердечко, вітаються*.) - Яке гаряче серце ви повернули мені. Певно кожен з вас поділився частинкою доброти. **Обмін інформацією.** *Вправа «Магніт*» - Які слова «притягує» до себе слово «добро»? (Дружба, добрі справи, взаємодопомога, радість, милосердя, любов, чуйність, повага…) *Вправа « Я у дзеркальце дивлюся*» - Я передаю по колу дзеркальце, дивлюсь в нього, усміхаюсь і говорю собі комплімент. Ви зробите так само. ( *Я така гарна,… весела , чарівна, мила, добра, хороша*…) - Скажіть, коли ви собі дужче сподобались: коли були серйозні, чи коли усміхались? - Тож запам’ятайте : доброта – це перш за все усмішка. Не забувайте дарувати свої гарні усмішки один одному.

*Вправа «Сплети павутинку»*

- Пригадайте, хто з нашого класу і яке добро зробив вам. Ви будете передавати клубок з нитками до того, хто зробив вам добро, тримаючи нитку в руках, тим самим плести павутинку.

*Вправа «Крісло автора»*

- В нашому класі є учень, який разом зі своїм татом зробив дуже добру справу. (*Розповідь учня про те, як робили годівничку для пташок.)*

**Групове заняття.**

- Візьміть кожен собі сердечко і об’єднайтеся в групи за кольорами.

*Червоні* – «Добро і зло»

- Дістаньте з конверта слова і розкладіть їх у дві групи: добро і зло.

*Оранжеві* – «Стежка доброти»

- На відбитках своїх ніжок, намальованих на листках паперу, ви напишете добрі справи, які робили і утворити стежку доброти.

*Рожеві* – «Збери прислів’я»

Де є добро радістю.

Доброта кінчається там зникає зло.

Від доброго слова не роби зла.

Перший крок до добра світ радіє.

*Презентація робіт.*

- Слухаючи вас, я зрозуміла, які ви добрі. І недарма кажуть, що добро живе в душі кожної людини. Саме тому душа безсмертна.

**Щоденні новини.**

- Сьогодні у нас чудовий день – День добра. Сподіваюсь, наші добрі справи зроблять наше життя щасливішим. А ми з вами продовжимо робити добрі справи протягом дня. Кожен, хто зробить добру справу, візьме сердечко і прикріпить на плакат з великим серцем В кінці дня ми подивимось, як наповниться це серце добротою. І наступною нашою справою буде заповнення календаря природи.

**Ранкова зустріч на тему: *«Осінь в гості завітала»***

**Мета**: збагатити знання учнів інформацією про ознаки осені, про назви осінніх місяців, виховувати інтерес до осінніх явищ в природі, створити хорошу дружню атмосферу.

**Привітання.**

- Щоб наша робота сьогодні була успішною, маю для вас сюрприз. Відгадайте, що лежить у мене в долоні? Це є в кожного. Це нічого не коштує, але дає нам так багато. Це те, без чого вихована людина не може обійтися. Вона приносить щастя, від неї стає всім тепліше, її не можна купити, взяти в борг чи вкрасти. Вона забирає у нас лише одну мить. Але залишається в пам’яті назавжди. Це … (*усмішка*).

- Тож усміхнемося: це принесе щастя, удачу. Усмішка зігріє нас своїм теплом.

Подивіться, який гарний букет з листя у мене є. Зараз, вітаючись, будемо передавати цей букет один одному, залишаючи по одному листочку собі. Не забувайте дивитися в очі і дарувати посмішку.

(*Наприклад:* - Доброго дня, Сергійку! Бажаю тобі гарного настрою!)

**Обмін інформацією.**

- А як ви вважаєте, яка пора року подарувала нам такі яскраві, гарні листочки?

- Отже сьогодні ми будемо говорити про чудову, різнобарвну пору року – осінь.

*Слухання вірша «Чаклунка»*

*Осінь фарби готувала, Потім все розфарбувала.*

*У відерце наливала. Придивіться, все довкола*

*Змішувала, чаклувала, Стало різнокольоровим!*

*Гра «Так – ні».*

- Пропоную пограти в гру «Так – ні». Я буду говорити фразу, якщо це правильно, ви плескаєте в долоні і говорите «так», якщо неправильно – киваєте голівоньками і кажете «ні».

- Що буває восени: Ночі короткі, а дні довгі. (Ні)

Жовтіє листя. (Так) З дерев опадає листя. (Так)

Збираємо вишні. (Ні) Можна купатися у річці. (Ні)

Збираємо яблука. (Так) Збираємо гриби. (Так)

Часто йдуть дощі. (Так) Птахи відлітають у теплі краї. (Так)

- Молодці! Ви були уважні і все робили правильно!

Підніміть ручку, кому подобається ця чудова пора року – осінь. А чому вона вам подобається?

*Вправа «Крісло автора»*

- Нашій Світланочці дуже подобається осінь. і сьогодні вона займає місце в кріслі автора.

*Розповідь учениці*.

- Осінь – моя улюблена пора року. І в подарунок для неї я підготувала вірш.

*Нині осінь нас чарує, Виглядає так казково*

*Неповторна, чарівна, Восени і парк, і гай,*

*Різні барви нам дарує Розмаїттям кольоровим*

*І дивує нас вона. Прикрашає осінь край.*

**Групова робота.**

*Гра «Дарунки для Осені»*

- Дітки, а як звати помічників-місяців Осені? (Вересень, жовтень, листопад)

- Об’єднайтеся, будь ласка в групи за назвами місяців. Кожна група отримує

 малюнок – портрет Осені. Вам завдання: зробити аплікацію – дарунок для Осені,тобто прикрасити портрет своїми листочками.

Презентація робіт.

**Щоденні новини.**

Заповнення календаря природи.

Знайомство з планом на день.

**Ранкова зустріч на тему: «У світі тварин»**

**Мета:** розширити і поглибити знання дітей про тварин, вчити висловлювати свою думку, розвивати мислення, створити емоційно – комфортне середовище і виховувати дбайливе ставлення до тварин.

**Привітання.**

- Сьогодні вітання буде незвичайним. Я пропоную привітатися мовою тварин.

- Добрий день, Андрійку! Мя-ав!

**Обмін інформацією.**

*Гра «Улюблена тваринка».*

- Давайте по черзі назвемо тваринку, яка вам подобається і пояснимо чому.

Наприклад: Мені подобається лев. Він сильний, красивий. Його називають царем звірів.

*Гра «Підкажи словечко».*

- Я читаю вірш, а ви додаєте слова. Вірш К.Чуковського «Плутанина»

От зраділи всі звірята! Горобці зацвірінчали:

Стали весело співати, ( *Цвінь – цвірінь*!)

Вушками залопотіли, Коні заіржали:

Ніжками затупотіли. (*І – гі – гі*!)

Гуси стали танцювати Мухи задзижчали:

І по – гусячи кричати: (*Ж – ж – ж*!)

(*Га –га – га*!) Жабенята квакають:

Кошенята замурчали: (*Ква – ква – ква*!)

(*Мур – мур – мур*!) Каченята крякають: (*Кря – кря – кря*!)

*Гра «Хто як рухається».*

- Я називаю тваринку, а ви показуєте, як вона рухається. Якщо ходить, ви крокуєте на місці, якщо літає – машете руками, якщо стрибає – стрибаєте, якщо плаває – показуєте рухи плавця. (*Зайчик, щука, лисичка, синичка, білочка, метелик, тигр, дельфін*)

*Гра «Дика чи свійська»*

- Дітки, як називають тваринок, що живуть біля людей, за якими люди доглядають і які приносять людям користь? (*Свійські*)

- А решту тварин називають – дикими.

Я називаю тварину, якщо вона свійська, ви плескаєте в долоні, а якщо – дика, підстрибуєте один раз. (*Корова, вовк, курка, коза, ведмідь*…)

*Вправа «Крісло автора»*

- Сьогодні Наталочка підготувала розповідь про свого домашнього улюбленця– кота Тимка.

**Групове заняття.**

Діти за назвами тварин об’єднуються в групи «*Птахи», «Риби», «Звірі», «Комахи*». Кожна група отримує пазли тварин. Треба скласти пазли і показа-

ти за допомогою пантоміми цю тваринку. Учні інших груп повинні відгадати і сказати, яка це тваринка: свійська чи дика.

**Щоденні новини.**

Заповнення календаря природи.

Знайомство з планом на день.

**Ранкова зустріч на тему:**  **«В країні Флори»**

**Мета:** закріпити і поглибити знання про рослини, групи рослин, розвивати зв’язне мовлення, уміння аналізувати, порівнювати, сприяти розвитку ініціа- тивності, вмінню працювати групах.

**Привітання.**

- Сьогодні ви на ранкову зустріч принесли дуже гарні квіти, які зробили влас-

норуч. Я пропоную, вітаючись, дарувати квітку своєму однокласнику, говорячи квіткове побажання.

(*Наприклад:* - Добрий день, Катрусю! Ти така мила, як ця лілея!...)

**Обмін інформацією.**

- Десь далеко – далеко, в Квітковому палаці живе королева всіх рослин. Її ім’я – Флора. Вона кожного дня облітає свої володіння і слідкує, щоб всі рослини були гарними і красивими.

Пролітаючи поряд зі школою, вона побачила такий гарний, квітучий клас і вирішила залишити нам подарунок – загадкову скриньку.

*Вправа «Загадкова скринька»*

Н нам треба дізнатися, що лежить в скриньці. Але її не можна відкривати. Можна тільки трусити, прислухатись і задати тільки одне питання на зразок :

«Це …?» (*В скрині лежать яблука*)

- А де ростуть яблука? (На яблуні)

- Скажіть, яблуня – це дерево, кущ або трав’яниста рослина? (*Дерево*)

- Подивимось, як ви вмієте розрізняти рослини за групами. Для цього зіграємо в гру «Не зіб’юся». Треба зловити назву дерева одним оплеском в долоні, куща-

стрибком, а коли почуєте назву трав’янистої рослини – присядьте.

*Вправа «Крісло автора»*

- Дмитрик підготував загадки про рослини. 

Зимою спить, а влітку шумить. (*Дерево*)

Як дерево називається,

що влітку в білий пух одягається? (*Тополя*)

Стоять у полі сестрички:

Жовте очко, білі вічка. *(Ромашки*)

**Групове заняття.**

Клас ділиться на групи за обраним малюнком квітки. Кожна група отримує свою картку із завданням - розкодувати назви рослин і вилучити зайву.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Ромашка»  овлоакш  амльва  езебра  бакубаль | «Барвінок»  буд  носас  лятооп  ликаан | | «Калина»  лсиав  буялня  шугар  лекн |
| «Клен»  орамкв  огорік  аминла  паскуат | «Ялинка»  ламиан  аклаин  зокбу  ршоамак |

*Презентація робіт.*

**Щоденні новини.**

Заповнення календаря природи.

Знайомство з планом на день.

**Ранкова зустріч на тему:**  **«Будьте толерантними»**

**Мета:** вчити дітей поважати і розуміти інших, пояснити значення слова «толерантність»; виховувати почуття терпимості один до одного, повагу, розуміння; розвивати творчі здібності дітей, формувати уміння працювати в команді.

 **Привітання.**

*Вправа «Долонька»*

- Ви сьогодні вже проснулись?

- Мамі зранку посміхнулись?

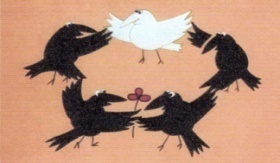
- Клас наш радо вас вітає?

- Настрій кожен гарний має?

- Покажіть, будь ласка, який у вас настрій? (Клас)

- Привітайтесь один з одним плесканням в долоньки, передаючи гарний настрій.

**Обмін інформацією.**

- Тема нашої зустрічі – толерантність. Толерантність – це повага, прийняття і розуміння багатогранності світу. Подивіться на малюнок: ворони чорні і тільки одна біла, але їм добре разом. Вони весело грають і танцюють, і немає ніякої різниці, якого вони кольору.

Толерантність – це здатність признати різні думки, відмінні від своєї особистої думки. Ми різні, але ми дружимо. Це доброзичливість і повага до іншого.

Спільного у нас багато, та не треба забувати: кожен має щось особливе.

*Вправа «Ми схожі – ми різні» (робота в парах)*

- Візьміться в парах за руки і обговоріть, чим ви схожі, а чим відрізняєтесь.

- У нас багато різного, але це ніяк не заважає разом гарно проводити час, навчатися і відпочивати.

*Гра «Австралійський дощ»*

- Чи знаєте ви, що таке ав­стралійський дощ? Ні? Тоді давайте разом послухаємо, який він. Зараз по колу лан­цюжком ви будете передавати мої рухи. Як тільки вони повернуться до мене, я пе­редам наступні. Стежте уважно!

*- В Австралії піднявся вітер*. (Ведучий тре долоні.)

- *Починає крапати дощ*. (Клацання паль­цями.)

- *Дощ посилюється.* (Почергове плескан­ня долонями по грудях.)

- *Починається справжня злива*. (Плес­кання по стегнах.)

- *А ось град — справжня буря*. (Тупіт ногами.)

- *Але що це? Буря стихає*. (Плескання по стегнах.)

- *Дощ стихає.* (Плескання долонями по грудях.)

- *Краплі іноді падають на землю.* (Кла­цання пальцями.)

- *Тихий шелест вітру...* (Потирання до­лонь.)

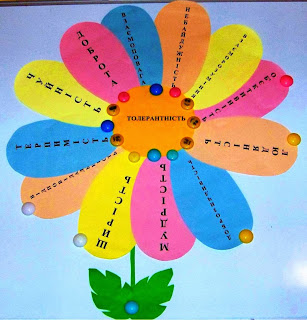
- *Сонце!* (Руки догори.)

- Молодці, дуже гарно у нас вийшло!

*Вправа «Крісло автора»*

– У світі немає однакових людей, усі ми різні. Часто ми сваримся, не поважаємо один одного, але треба миритися. Дітки, а чи знаєте ви мирилки?

**Групове заняття.**

 За допомогою кубиків лего учні діляться на групи.

1–ша група. Виготовити квітку толерантності. На парті лежать пелюстки зі словами. Вибрати тільки ті пелюстки, на яких написані слова толерантності.

2-га група. На велике серце наклеїти маленькі сердечка зі словами, які відносяться до толерантності.

3-тя група. Толерантність включає в себе і вміння спілкуватися. Ваше завдання: записати на пальчиках вирізаної долоньки якості та вміння людини, які необхідні для ефективного спілкування.

*4-та група.* Створити плакат про толерантність. Для цього навколо намальованої земної кулі домалювати свої долоньки.

*Презентація робіт.*

**Щоденні новини.**

Заповнення календаря природи.

Знайомство з планом на день.

Під час ранкової зустрічі вчитель моделює поведінку, яку він очікує від дітей: як слід розмовляти з людьми, як слухати їх, як дивитись один одному в очі, як читати повідомлення, як обмінюватись думками, правильно відповідати тощо. Ранкові зустрічі дають можливість показати дітям, що вони є колективом і водночас часткою більшої спільноти.

***РАНКОВА ЗУСТРІЧ***

***на тему:***

***«Перший день у школі»***

***Вправа 1 «ПРИВІТАННЯ»***

***Формування кола***

* Діти, давайте з вами утворимо коло. Спочатку у коло сядуть дівчатка, а потім хлопчики. Слідкуйте за тим, щоб усім було зручно і комфортно.
* Які ж ви молодці! Всі були чемні, не штовхалися і сіли швиденько!

***Привітання «Підморгування»***

* ******Сьогодні ми з вами привітаємось підморгуванням. Я підморгую Юлі, Юля підморгує тому, кому захоче. Тоді той, кому підморгнула Юля, підморгує іншому. І так, доки ми всі не привітаємося таким чином.
* Чудово! Я бачу – вам сподобалося.

***Вправа 2 «ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ»***

- А зараз пораємо у гру «ТАК чи НІ». Я буду задавати вам питання, а ви повинні говорити так це, чи ні.

1. У школі треба поводитися тихо. ( Так)

2.У школу приходять в неділю. (Ні)

3. У школі можна бігати. ( Ні)

4. У школі є перерви. (Так)

5. У підручниках можна малювати. (Ні)

6. У школі з’являється багато друзів. ( Так)

- Молодці! Ви дуже добре впоралися. Я бачу, ви багато знаєте про школу.

***Вправа 3 «ЩОДЕННІ НОВИНИ»***

* Доброго ранку, любі діти!
* Сьогодні в нас середа.

*Середа, весела й мила,*

*Все попрала, все помила*

*І розвісила сушитись*

*Щоб набралось сонця й вітру.*

* Але вона незвичайна це– перший день у школі!
* За віконцем 1 вересня - почалася осінь. День сонячний та теплий.
* Сьогодні ми будемо обмінюватися очікуваннями від навчання в школі.
* Дитина дня сьогодні Марина. Як ви гадаєте, чому? ( Бо у неї найбільші банти).

***Вправа 4: «Обмін інформацією»***

- Діти! Зараз я пропоную вам трохи краще пізнати один одного. Ми по – черзі розказуватимемо про себе. Мене звати Інна Вікторівна. У мене є два синочки. Я їх дуже люблю. Мені подобається моя робота. А ще я люблю співати та танцювати. ( Далі розповіді дітей).

* Ось, діти, наша ранкова зустріч дійшла до завершення. Ви всі були молодці, гарно працювали, поводилися чемно. Дякую вам за роботу.

***Ранкова зустріч на тему «Незабаром Великдень»***

***Вправа 1 «ПРИВІТАННЯ»***

***Формування кола.***

* Сьогодні нехай першими у коло сядуть ті, хто народився навесні, за ними ті, хто народився влітку, потім ті, хто взимку і останні – іменинники осені.

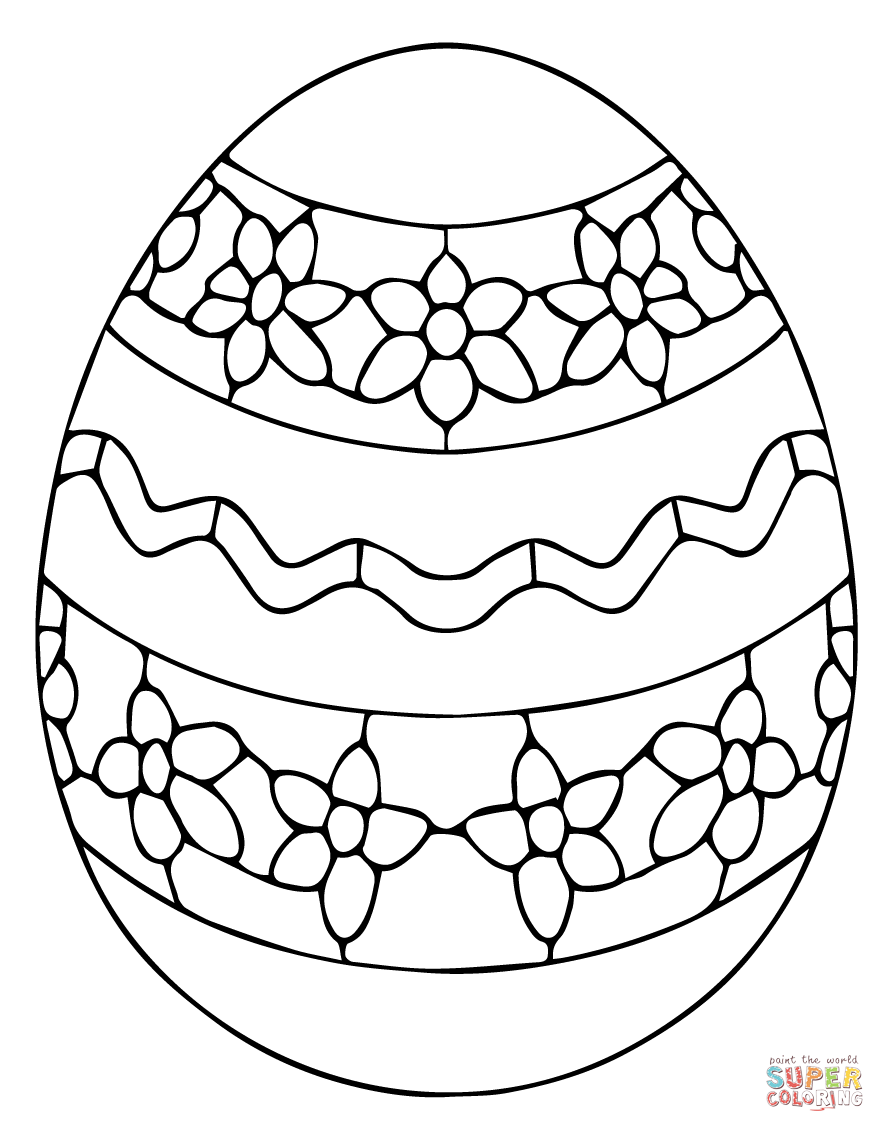
***Привітання***

* А тепер давайте привітаємось один з одним за допомогою побажань.
* Сергійку, я хочу побажати тобі сьогодні відчути величезну радість!
* ******А тепер, Сергійко, ти побажай щось своєму однокласнику. (Діти по колу бажають один одному).

***Вправа 2 «ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ»***

- Діти, погляньте, що у мене в руках. (Діти відповідають – писанка).

- А чи є в ній щось незвичайне (Так. Вона не розфарбована).

- Зараз я пущу її по колу, а кожен із вас зафарбує один елемент на писанці.

***Вправа 3 «ЩОДЕННІ НОВИНИ»***

-Доброго ранку!

- Сьогодні вівторок.

*Ось Вівторок – старший син.  
 Дуже працьовитий він.  
 З батьком в злагоді і згоді  
 І на полі, й на городі.*

- Сьгодні 2травня 2018 року.

- Погода сонячна.

- Дитина тижня – Катруся.

**Народні прикмети квітня**

**Квітень** – середина весни, другий весняний місяць. Він приносить з собою тепло, на деревах з’являються бруньки, що розпускаються квіти, повертаються з півдня перелітні птахи. Народна назва місяця – «снігогін». У цей час стрімко сходить із землі сніговий покрив і дзюрчать струмки. Про цей місяць кажуть: «Квітень всю землю в квіти одягає, всіх людей до радості закликає, листвою дерева вінчає». Народні прикмети квітня, записані в результаті багаторічного спостереження за природними явищами, дозволяють передбачити погоду на кілька днів вперед, визначити майбутній урожай.

**Прикмети про природу і погоду в квітні**

* У квітні мокро – до грибного льоту.
* Гроза на початку квітня – до теплого літа і урожаю горіхів.
* Поверхня снігу на початку квітня шорстка – до урожаю.
* Вдень жарко, а вночі прохолодно в квітні – до хорошої (теплу безвітряну) погоду.
* Зоряні ночі у кінці квітня – до урожаю.
* В кінці квітня ідуть теплі дощі – до урожаю.
* Багато соку у берези в квітні – чекай дощового літа.
* Якщо ластівки ще не прилетіли в квітні – вся весна буде холодною.

***Вправа 4: «Обмін інформацією»***

- Незабаром Великдень,Пасха, Христове Воскресіння - найочікуваніше світле весняне свято. З Великоднем традиційно пов'язана значна кількість народних повір'їв, прикмет і обрядів, які формувалися століттями. Коли на Великдень поверталися зі свяченим до своїх домівок, господар хати з кошиком ставав на порозі і казав тричі: «Христос воскрес». А вся родина, сім'я хором відповідала: «Воістину воскрес». З освяченим поспішають додому (іноді навіть бігли, обганяючи один одного). За народним повір'ям, якщо прийдеш з церкви раніше сусіда, то буде тобі щастити, довго жити.

- А як ви проводите Великдень? (Діти по – черзі розповідають)

- Ось, діти, наша ранкова зустріч дійшла до завершення. Ви всі були молодці, гарно працювали, поводилися чемно. Дякую вам за роботу.

***Ранкова зустріч на тему***

***«Мене оточує живе»***

***Вправа 1 «ПРИВІТАННЯ»***

***Формування кола***

- Прошу вас зайняти місця у колі. Першими сідають ті, хто кому найбільше подобаються рибки, за ними ті, кому подобаються папуги, потім – котики, далі – песики . Молодці.

***Привітання***

В цьому класі друзі всі:                     (три хлопки)

Я і ти, і ми, і ви.                                  ( три хлопки)

Добрий день, тому, хто зліва.            (поворот наліво)

Добрий день, тому, хто справа.         ( поворот направо)

Ми – одна сім’я.          (розвести руки в сторони, показати на всіх)

В цьому класі друзі всі:                  (три клацання пальцями)

Я і ти, і ми, і ви.                               ( три клацання пальцями)

Не лякайся, той, хто зліва.    (торкнутися плеча сусіда зліва)

Не лякайся, той, хто справа. (торкнутися плеча сусіда справа)

Ми – одна сім’я.

(розвести руки в сторони, показати на всіх)

***Вправа 2 «ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ»***

***(Вгадай тварину)***

- Я буду показувати вам малюнки тварини, а ви спробуєте відгадати її назву.



***Вправа 3 «ЩОДЕННІ НОВИНИ»***

- Доброго ранку!

- Сьогодні четвер.

*Син Четвер теж не ледачий,  
 Дуже спритний, роботящий.  
 З молотком він у дворі  
 Від зорі і до зорі.*

- Сьогодні 3 травня 2018 року.

- Погода тепла й сонячна.

- Дитина тижня – Максим.

- Після уроків ми з вами відвідаємо зоопарк. Познайомимося з різними видами тварин.

***Вправа 4: «Обмін інформацією»***

- Діти, зараз кожен з вас розповість про свою улюблену домашню тваринку: як її звати, що вона полюбляє, як ви про неї дбаєте. (Відповіді дітей)

- Ось, діти, наша ранкова зустріч дійшла до завершення. Ви всі були молодці, гарно працювали, поводилися чемно. Дякую вам за роботу.

***Ранкова зустріч на тему***

***«Мій найкращий друг»***

***Вправа 1 «ПРИВІТАННЯ»***

***Формування кола***

- Першими до кола сядуть ті учні, імена яких починаються на літеру «А», потім на літеру «Б» і так у алфавітному порядку, доки всі не будуть у колі.

***Привітання***

- Діти, рухаючись по класу, вітайтеся один з одним. Але якщо я плесну в долоні один раз – вітатися треба за руку, якщо два – колінами, якщо три – носиками.

***Вправа 2 «ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ»***

***(Доторкнись до білого).***

- Зараз ви,пересуваючись довільно, уважно будете слухати мої команди. Коли я скажу «Доторкнись до білого!» ви повинні торкнутися білого кольору на своєму одязі або на одязі інших. Ви можете торкатись пальцем, коліном, ліктем, головою тощо.

- Коли я назву інший колір, наприклад: «Доторкнись до червоного!». Ви, продовжуючи триматися за предмет білого кольору, маєте водночас зуміти торкнутись червоного кольору. У цій грі не має тих, хто програв або вибув із гри! Ця гра - зусилля всього класу. Якщо хтось не в змозі утримати рівновагу чи падає, гра починається спочатку.

***Вправа 3 «ЩОДЕННІ НОВИНИ»***

- Доброго ранку!

- Сьогодні понеділок.

*Понеділок, наче тато,  
 В нього різних справ багато,  
 Та дочки його й синки  
 Помагають залюбки.* - Сьогодні 23 січня 2018 року.

- Погода морозна і сніжна.

- Дитина тижня – Карина

- Хто бажає, може записатися на «крісло автора».

***Вправа 4: «Обмін інформацією»***

- Сьогодні тема нашої ранкової зустрічі « Мій найкращий друг». Тому зараз нехай кожен з вас розповість про свого друга. (Розповіді дітей).

* Ось, діти, наша ранкова зустріч дійшла до завершення. Ви всі були молодці, гарно працювали, поводилися чемно. Дякую вам за роботу.

***Ранкова зустріч на тему***

***«Пори року»***

***Вправа 1 «ПРИВІТАННЯ»***

***Формування кола «Лічилка»***

За горами, за лісами   
cтоїть бочка з пирогами.   
Раз, два, три -   
то сідати будеш ти!

***Привітання «Чарівне ввічливе слово»***

- Діти, погляньте, що у мене в руках? (Іграшкове м’яке серце). Зараз, передаючи його по колу, ви повинні сказати своєму сусідові ввічливе, добре слово.

***Вправа 2 «ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ»***

***(Відгадування загадок)***

Зійшли сніги, шумить вода,  
   Земля вже квіти викида.  
   Буяє травка молода,  
   Все мертве оживає.   
   Коли, діти, це буває?

\* \* \*

У лісах струмки пустила,  
    Землю травами встелила.  
    Перші квіти принесла.  
    Чарівна моя…

\* \* \*

Три брати ідуть по світу -  
    Від зими назустріч літу.  
    Перший пройде - тане лід,  
    другий пройде - всюди квіт,  
    третій пройде - укрива  
    землю шовкова трава!  
    Неразлучні три брати.  
    Не стрічався з ними ти?

\* \* \*

Зрілі вишні у садку,  
 і сунички у ліску,

   теплі дні, барвисті квіти

   нам дарує щедре …

\* \* \*

Теплий довгий-довгий день,

Повна миска черешень,

Достигає жовтий колос,   
 Демонструє коник голос,  
 І суничка дозріває.   
 Тож коли це все буває?

\* \* \*

Сумно у гаях блукає,  
    Жовті шати одягає.  
    Золотисту стелить постіль —  
    Жде сестрицю білу в гості- .....  
\* \* \*  
 Невидимка ходить в гаї,  
    Всі дерева роздягає.    
  
 Там доорює, там сіє,  
    Трусить яблука в садах.  
    І малює, як уміє,  
    На листочках і листках.  
   \* \* \*

 Сніг на полях, лід на річках,

хуга гуляє, коли це буває?

\* \* \*

Ішла пані в білому убранні,

як посипалось убрання —

всю землю вкрило.

***Вправа 3 «ЩОДЕННІ НОВИНИ»***

- Доброго ранку!

- Сьогодні п’ятниця.

*П’ятниця біжить в садок  
 До малини, до грушок,  
 Повний кошик назбирає,  
 Всю родину пригощає.*  - Сьогодні 15березня 2018 року.

- Погода ще холодна, але вже чути подих весни.

- Дитина тижня – Максим.

- Сьогодні ми з вами підемо спостерігати, як змінюється природа з приходом весни.

***Вправа 4: «Обмін інформацією»***

- Ранньою весною, у березні, природа ще спить. Перші сонячні промені ще слабкі, але снігові завали поступово тануть. Тривалі морози змінюються довгоочікуваним весняним теплом. Сніг ще лежатиме на холодній землі, а крижані вітри ще не раз нагадають про зиму. З кожним днем яскраве березневе сонце сильніше нагріває землю. Крихкими стають затягнуті вранці тонким льодом калюжі, але до полудня під впливом сонячних променів відтануть.

- А які зміни в природі помітили ви? Розкажіть.(Розповіді дітей).

- Ось, діти, наша ранкова зустріч дійшла до завершення. Ви всі були молодці, гарно працювали, поводилися чемно. Дякую вам за роботу.