***Йорданештська ЗОШ І-ІІІ ступенів***

**Р О З Р О Б К А У Р О К У**

з української мови

**Тема:** ***«*МАНДРІВКА В КАЗКОВУ КРАЇНУ ПРИКМЕТНИКА*»***

**6 клас**

**Меглей Віоріка Василівна**

Вчитель української мови та літератури

Йорданештської ЗОШ І-ІІІст.,

Глибоцького району.

2018р.

**Тема:**Мандрівка в казкову країну Прикметника

**Мета:** узагальнити та систематизувати знання учнів з теми «Прикметник»; розвивати вміння аналізувати мовний матеріал; перевірити рівень навчальних досягнень із даної теми; розвивати творчі здібності школярів; виховувати любов до рідного слова.

**Тип уроку:** урок узагальнення та систематизації знань.

**Форма уроку**: Урок-подорож.

**Обладнання**: екран та мультимедійний проектор, презентація,  індивідуальні картки, підручник

**Епіграф до уроку:**

*Вийду в поле, стану серед жита,*

*Задивлюся в небо голубе.*

*Земле рідна, скільки буду жити,*

*Стільки і любитиму тебе.*

***М. Луків***

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент.**

**Емоційна підготовка учнів до роботи на уроці.**

Сіли ми усі рівненько,

Усміхнулися гарненько,

Настрій на урок взяли

Працювати почали…

- Добрий день, діти. Скажіть, будь ласка, чи вам подобається чути приємні слова на свою адресу?

- Гарні є в житті моменти. Це, наприклад, компліменти. Зробити комплімент - це значить назвати людину приємним словом, похвалити за щось добре. Для того, щоб налаштуватись на роботу, давайте наш урок розпочнемо саме з компліментів.

**-Ви у мене всі розумні, кмітливі, уважні, дотепні.**

**Слово хлопцям. Скажіть комплімент нашим дівчатам. Наші дівчата…**

**А тепер слово дівчатам… Наші хлопці…**

(рішучий, уважний, щирий, чесний, веселий, акуратний, люб’язний, серйозний, чемний, ввічливий, крутий, усміхнений, гостинна, безтурботний, загадковий, сміливий, чуйний, привітний, щедрий, наполегливий, доброзичливий, безпосередній, сміхотливий, енергійний, пустотливий, цікавий, спокійний, життєрадісний, бадьорий, відкритий, добрий, запальний, добродушний, товариський, скромний, ласкавий, дотепний, розумний, мрійливий, доброзичливий, кмітливий, пустотливий, спокійний, працьовитий, охайний).

**ІІ. Актуалізація опорних знань учнів**

**Учитель**.

*Сьогодні у нас незвичайний урок.*

*Сьогодні ми зробимо ще один крок*

*В країну прекрасну, країну чудову,*

*Що нас так чекає й збагачує мову.*

**Бесіда з учнями:**

-        Яка це країна? **(Морфологія)**

-        В якому місті цієї країни ми вже побували, кого з мешканців добре   знаємо? (Іменник).

А скільки уроків ми спілкувалися з талановитим художником – Прикметником, але в палаці, де він мешкає ще не були. І сьогодні ми вирушаємо до нього в гості.

У нас остання з ним зустріч.

**Учитель.** Так, з іменниками ми вже добре знайомі. А сьогодні ми з вами  відвідаємо ще одне місто… ( Шум за останньою партою ). А що за шум в класі? Хто ви такі? Через що сперечаєтесь?

**Рольова гра.**

**( Виходять учні, що грають роль Іменника і Прикметника ).**

**Іменник:** -Я ще раз говорю: «Я головний в нашій країні Морфології!»

**Прикметник:** - Ну як ти не розумієш…

**Учитель:** - Не сваріться! Що у вас сталося? Хто ви такі?

**Прикметник:** - Я – Прикметник.

**Іменник: -** А я – Іменник. І я говорю, що я – головний у нашій країні, а він не погоджується!

**Прикметник:** - Чому ти так вирішив?

**Іменник (до учнів):** - А скажіть-бо, хто приносить найбільше користі нашій матері Мові? Безумовно, я! Діти, ви ж учили, що без мене ніхто не мав би імені. Я даю назви всім предметам, особам, істотам, подіям.

**(До Прикметника):** - А ти хто такий???

**Прикметник:**

Я веселий і звабливий,

Гарний, милий і красивий,

Несказанний, незрівнянний;

Маю ступінь порівняння.

Я відносний чи присвійний,

А чи якісний незмінно.

Відповім я залюбки

На питаннячко – який?

Маю ознаку предмета,

Називаюсь я …

**Учні:** Прикметник.

**Прикметник:** - Ось бачиш, навіть учні мене знають. І ти, Іменнику, маєш знати, що я в нашій країні маю такі ж права, як і ти. І без моєї прикмети ти не був би такий гарний і зрозумілий. Я прикрашаю всіх осіб і всі предмети!

**Іменник:** - Ну для чого ти мені здався? Я і без тебе добре впораюсь у мові!

**Прикметник:** - Перевіримо?

**Іменник:** - Ану!

**Прикметник:** - Відгадай загадку:

                         Хустина, клубок;

                         По хустині катається, людям усміхається.

**Іменник:** - Хм… Не зрозумію ніяк… Діти, може ви знаєте?

**Учні:** -Ні.

**Прикметник:**- А якщо я прикрашу цю загадку собою:

         Голуба хустина, жовтий клубок;

         По хустині катається, людям усміхається.

**Іменник:** - То тепер зрозуміло: голуба хустина – небо, жовтий клубок – сонце…

**Прикметник:** - Ну то як? Можеш обійтись без мене?

**Іменник:** - Певно, що ні… Будемо дружити і прикрашати мову разом!

**Учитель:** - Добре, що ви знайшли спільну мову, займайте свої місця, будьте гостями на нашому уроці.

**«Мікрофон» (бесіда з учнями)**

*-        Чому Іменник не зміг відгадати перший варіант загадки?*

*-        Які слова допомогли і йому, і вам у другому варіанті? (голуба, жовтий)*

*-        До якої частини мови належать ці слова?*

*-        Чи можемо ми обійтись у мовленні без прикметників? Чому?*

**ІІІ. Оголошення теми та мети уроку.**

**Мотивація навчальної діяльності учнів**

**- Скажіть, діти, а слова якої частини мови ви використали у компліментах?** (Прикметники)

- І сьогодні на уроці ми повторимо й підсумуємо матеріал про цю частину мови. Отже, запишіть у зошитах дату «Сімнадцяте березня», «Класна робота» і тему уроку: **«Мандрівка  в казкову країну  «Прикметника».**

**- Епіграфом нашого уроку стануть слова:**

**Вправа «Очікування»**

- А щоб урок був успішним, треба визначити, чого ж ви очікуєте від роботи на уроці.

**- Продовжіть речення:**

**Від цього уроку я очікую знати…; уміти….**

**Знати:**

- визначення прикметника; групи прикметників за значенням, їх творення;

 -ступені порівняння прикметників; повні і короткі форми;

  -прикметники м’якої і твердої груп; творення прикметників.

**Уміти:**

- знаходити прикметники; правильно їх писати; використовувати у мовленні.

**- Я бажаю вам отримати сьогодні лише бали достатнього і високого рівня.**

**ІV. Формування вмінь і навичок.**

**Учитель. Ось і перша станція – «Інтелектуальна», на якій ми з вами перевіримо, які знання ви вже маєте про прикметник.**

**«Додати промінці»**

Виходимо на цій станції і бачимо над собою небо і сонце… Дві невід’ємні частини природи, що дарують нам радість життя. Адже без сонячного світла і тепла не можна уявити нашого життя. Але подивіться – чого не вистачає сонечку у цьому місті? (на дошці – сонечко з написом «Прикметник», але без проміння).

**А промінці йому додасте ви самі.**

**«Мозковий штурм» (робота в парах)**

**Кожна пара учнів отримує промінець, на якому протягом 2 хв. записують все, що знають про прикметник. Через 2 хв. Учні прикріплюють промінці до сонця і озвучують написане.**

**Учитель: Отже, певні знання про прикметник ви маєте. А сьогодні, перебуваючи в цьому незвичайному місті, ми їх повторимо і поглибимо.**

**Ми прибули на станцію «Пізнавальну»,**де повинні отримати, поглибити свої знання. А так як тема не є для вас абсолютно новою, тому і вивчення її буде відбуватися за вашої активної участі.

Вдома ви мали повторити тему прикметник. Тому зараз ми перевіримо, як ви це зробили. Отож, першою перешкодою на шляху, стає сам прикметник, який не впевнений чи можете ви пересуватися далі і тому пропонує вам помірятися з ним силами у бліц – турнірі.

**Отже, перша телепередача «Актуальне інтерв’ю».**

- Слово «інтерв’ю» пішло з англійської й означає «бесіда».

- Наш кореспондент Силенко Ірина задасть вам питання з теми «Прикметник», які вона підготувала. За кожну правильну відповідь зараховуйте собі 1 бал. Усі бали, отримані впродовж  уроку, ви проставляєте у листи самооцінки.

**«Актуальне інтерв’ю».**

*-Скільки всього частин мови в українській мові? (10)*

*-Прикметник належить до самостійних чи службових частин мови? (Самостійних)*

*-Прикметник називає ознаку предмета чи означає предмет? (Ознаку предмета)*

*-Назвіть питання, на які відповідає прикметник. (Який? Чий?)*

*-Як змінюються прикметники? (За родами, числами, відмінками)*

*-Від якої частини мови залежить прикметник? (Від іменника)*

*-Рід прикметника можна визначити в однині чи в множині? (В однині)*

*-Назвіть розряди прикметників. (Якісні, відносні, присвійні)*

*-Який розряд прикметника має ступені порівняння? (Якісні)*

*-За допомогою яких суфіксів твориться проста форма вищого ступеня порівняння? (Ш, іш)*

*-За допомогою яких слів творяться складена форма найвищого ступеня порівняння? (Найбільш, найменш)*

*-Які прикметники відповідають на питання чий? (Присвійні)*

*-Які прикметники можуть мати коротку форму? (Якісні)*

*-Яку синтаксичну роль виконує прикметник у реченні? (Означення, присудок).*

**Учитель.**

Час вирушати далі. А наступна станція – **«Спортивна»,** на якій ви зможете розім’ятися.

**Фізкультхвилинка.**

**Відео з піснею**

**Учитель.** А перед нами вже наступна, остання, станція – **«Розважально-ігрова»**, де ми маємо змогу пограти в лінгвістичні ігри, використовуючи отримані знання.

**1.     Гра «Схованки».(слайд)**

 **А зараз ми з вами перевіримо, а чи вмієте ви грати в схованки. Прикметники заховалися серед  інших частин мови. Знайдіть їх. ( дітям роздаються картки з словами ). І доведіть що виписані слова прикметники.**

Покоси, вчора, вечірня, знайти, краєвид, предавній, схвильовано, мокрий, її, травневий, навмання, плюшевий.”

**2.     « Хто швидше».(розд.картки)**

 **Мені тільки що повідомили, що в Прикметниковії трапилася неприємність, в одному містечку переплуталися всі прикметники і присвійні, і якісні, і відносні. Давайте допоможемо жителям. Зараз на картках ви бачимо слова. Розділіть їх у три колонки на якісні, відносні та присвійні.**

**Ст. 146 Вправа 327**

**Якісні                                  Відносні                                Присвійні**

залізне слово                     залізний дріт                          мамин плащ

великий рюкзак                вовняний шарф                       орлині кігті

щире здивування              робочий одяг                          братова статуетка

лисяча хитрість                 хвойний ліс                             бабусина хустка

**3. Вправа «Поетичні епітети».(біля дошки)**

**а)Підібрати поетичні епітети – прикметники повної нестягненої та короткої форм до іменників:**

сад, дівчина, жито, небо, голубка, трава

- прикметники повної стягненої форми до іменників:

ворон, голуб, сонце, ніч, зорі

**б)** Від прикметників повної стягненої форми утворити прикметники короткої:

дрібний, зелений, красний, давній, нещасний

**4.** **«Літературна хвилинка»(усно) робота в групах Ігрупа**

А зараз літературна хвилинка. Але ви не відволікайтесь і не відпочивайте, я буду читати казку, а вам потрібно буде за мною виписувати прикметники вищого і найвищого ступенів порівняння. ( Лунає казка, діти виписують).

**Найкраща мама**

На галявині зустрілися їжаченя, зайча і поросятко та й почали хвалитись, хто швидше бігає, глибше риє, важчий тягар піднімає. Слово по слову – й засперечалися, чия мама найкраща. Зайча було впевнене, що в його мами ноги найдовші, хвіст найкоротший, шерсть найпухнастіша. Їжаченя стверджувало, що його мама найколючіша, найповільніша, приноситьнайсмачніші яблука. Поросятко переконувало всіх, що ні в кого немає цупкішої щетини, грубішої шкіри ніж у його мами. Так і розійшлися, не дійшовши годи.

**«Екстрений виклик»(усно) ІІ група**

**- Увага! Екстрений виклик! Необхідно терміново виправити помилки у вживанні прикметників.**

Вибачте, хотів написати краткіший лист, а вийшов довжкіший.

У нашому класі тепер новесенький класний керівник.

Спочатку я сперечався з мамою, а потім зрозумів, що вона завжди правіша.

Через тиждень дерева стоятимуть більш голі.

Найбільш досконаліший проект був підготовлений учнями 6-х класів.

Молодці! Чудово впорались із завданням.

**( Хтось з учнів зачитує свій варіант ).**

**5. Вправа – спостереження(письмово)**

**Перепишіть прикметники разом з іменниками, замінивши крапки закінченнями. Як розрізнити тверду і м’яку групу прикметників?**

Чарівн… квітка; український… вінок; барвист… віночок; дружн… подарунок; болотян… квітка; зелен… обереги; головн… убір.

**Робота біля дошки( 1 учень)**

**6.** А тепер нам потрібен найсміливіший, тому що ця перешкода на не з легких. ( Один учень викликається до дошки). Запишіть прикметники і визначте та покажіть графічно способи їх творення.

Осінній, завеликий, темно – синій, придорожній.

**7. Гра «Добери синонім» (усно)**

**А тепер на шляху до скарбу знань країни Прикметниковії**

**вас зустрічає ще одна перешкода. До поданих прикметників доберіть синоніми з префіксом не-.**

Самостійний (незалежний), сумний (невеселий), мізерний (незначний), низький (невисокий), підпільний (нелегальний), мовчазний (неговіркий), боязкий (несміливий).

**8. «Корисні поради». (письмово)**

**А в країні Прикметниковії знову сталося лихо. З прикметників втекли букви. Давайте допоможемо їх відшукати і** **дати корисну пораду щодо правильного написання прикметників  ( Учням роздаються картки з завданнями.**

Лимон..ий, ден..ий, мрійн..ий, гречан..ий, здоровен..ий, качин..ий, зміїн..ий, страшне..ий, пташин..ий, осін..ій, туман..ий, сон..е, тума…ий; незбагне́…ий; глиня…ий; пташи…ий.

**9.  Гра „Третій зайвий":  Визначити у кожному рядку „зайве слово", пояснюючи свій вибір: (усно)**

а) яскраво/синій, жовто/зелений, жовто/гарячий;

б) фото/модель, анти/воєнний, міні/спідниця;

в) Лисичка /Сестричка, сон/трава, легко/крилий.

**10.Тест “Закінчити речення”**

1.       Автором славетної “Наталки Полтавки” є Іван Петрович…..

2.       Кобзарем називають великого поета України Тараса Григоровича ……

**11.**    **«Розумне перо» (самостійна робота)**

**- Прочитайте текст на екрані, вставте пропущені прикметники за змістом. Працюємо в групах.**

**Україна**

Україна – це … води і … зорі, … сади, … хати, лани … пшениці, … та … ріки. Україна - … вінок із рути і барвінку. Немає в світі країни, … і … за Україну. Це … земля.

**Перевіримо. Добре. Поставте собі за виконання цього завдання від 1 до 3 балів. А тепер давайте порівняємо з оригіналом.**

**Україна**

Україна – це тихі води і ясні зорі, зелені сади, білі хати, лани золотої пшениці, медовії та молочнії ріки. Україна – розкішний вінок із рути і барвінку. Немає в світі країни, ріднішої і красивішої за Україну. Це батькова земля.

**Саме такими чудовими словами описав український письменник Степан Васильченко свій рідний край.**

**А зараз випишіть прикметники з двох останніх речень і виконайте їх розбір як частини мови.**

**Ріднішої –**прикм., п.ф. – рідніший, якісний, вищий ст.пор., тв.гр., одн., ж.р., Р.в., означення.

**Красивішої –**прикм., п.ф. – красивіший, якісний, вищий ст.пор., тв.гр., одн., ж.р., Р.в., означення.

**Батькова –**прикм., п.ф. – батьковий, присвійний, тв.гр., одн., ж.р., Н.в., означення.

**( Учням роздаються картки з завданнями).**

**V. Закріплення вивчених  знань.**

**Учитель. Отже, добігла кінця наша віртуальна подорож  країною Прикметниковія, але в ньому ми ще не раз побуваємо, повернемося за новими знаннями про прикметник. А зараз давайте підсумуємо нашу роботу в подорожі.**

**Вправа-гра «Світлофор» (усно)**

Кожен учень має картки двох кольорів – червоного і зеленого. Учитель зачитує твердження, а школярі піднімають картки відповідного кольору: якщо згодні – зеленого, ні – червоного.

*1. Прикметник – це службова частина мови? (Ні)*

*2. Прикметник означає дію? (Ні)*

*3. Відповідає на питання чий? який? (Так)*

*4. У реченні виступає додатком? (Ні)*

*7. У реченні виступає означенням.(Так)*

*8. Кожен прикметник має повну і короткі форми? (Ні)*

*9. Ступені порівняння мають дві форми? (Так)*

*10. Прикметник не змінюється за відмінками, числами й родами?  (Ні)*

*11. Прикметник відповідає на питання як? куди? звідки?*

**VІ. Підсумки уроку.**

Діти, ви пройшли цей нелегкий шлях і дісталися до всіх таємниць країни Прикметниковія, тепер вони всі вам відкриті і скарб знання тепер ваш. Бережіть його, плекайте. Чи важкі були перепони на шляху, чи цікаві?

**Бесіда ( з використанням технології «Метод ПРЕС» )**

- Чи досягли ми мети, яку ставили перед собою на початку уроку-подорожі?

- Чи цікавим був урок? Пізнавальним?

- Чи справдилися ваші очікування?

**VІІ. Оцінювання.**

**VІІ. Домашнє завдання.**

Повторити вивчене про самостійні частини мови. Підготуватися до контрольної роботи. Написати твір-мініатюру «Мамині руки», використовуючи прикметники, красиві образні вислови.