***Йорданештська ЗОШ І-ІІІ ступенів***

**Р О З Р О Б К А У Р О К У**

з української мови

**Тема:** ***«Дієприкметник як особлива***

***форма дієслова»***

**7 клас**

**Меглей Віоріка Василівна**

Вчитель української мови та літератури

Йорданештської ЗОШ І-ІІІст.,

Глибоцького району.

2018р.

**Тема**: Дієприкметник як особлива форма дієслова: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль

**Лексична тема**: Калинова, солов’їна, наша рідна Україна

**Мета**: дати поняття про дієприкметник як особливу форму дієслова; пояснити властиві дієприкметникові граматичні ознаки прикметника й дієслова; формувати вміння знаходити  дієприкметники у текстах, з’ясовувати їх рід, число, відмінок, синтаксичну роль; розвивати увагу, уяву , логічне мислення; виховувати любов до Батьківщини, рідного слова, потреби пізнавати мовні глибини.

**Тип уроку**: урок- програма телепередач у 7 класі (засвоєння нових знань).

**Обладнання**: комп’ютер, проектор, презентація до уроку.

**Міжпредметні зв’язки**: українська література, усна народна творчість, музика, інформатика.

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент.**

  Доброго дня! Я рада бачити вас на уроці. У народі говорять: " Слова щирого вітання дорожчі частування". Усміхніться - і до вас прийде хороший настрій. Хочу, щоб ви були впевнені в собі й задоволені собою. А людина тільки тоді може бути задоволена , коли досягає певних успіхів, долаючи перешкоди.

 Запишіть у зошити дату та класна робота.

**ІІ .Мотиваційний етап.**

 Епіграфом до уроку є слова В.Симоненка:

*Україно! Доки жити буду,*

*Доти відкриватиму тебе.*

  Саме про Україну ми будемо сьогодні говорити . Але на нас чекає незвичайний урок. Ми з вами стаємо учасниками телепрограми.

 Рада вітати вас на каналі "7-Й"! У шкільному ефірі телепередача "Калинова, солов’їна, наша рідна Україна", присвячена найкращій країні у світі - нашій Батьківщині. З вами її постійна ведуча - Ірина Миколаївна. Нагадую, що наша програма включає різні рубрики:

*1.«В гостях у казки»*

*2.«Найрозумніший»*

*3. «Служба розшуку»*

*4. «Новини»*

*5. «Україна має талант»*

*6. «Будьмо здорові»*

*7. «Реклама»*

*8. «Битва екстрасенсів»*

*9. «Хто швидше?»*

*9. «Мудрість народу»*

*10. «Програма передач на завтра» (слайд2)*

**ІІІ. Повідомлення теми та мети уроку. Цілевизначення.**

  Прийом" Передбачення".

  Почнемо нашу передачу з рубрики **"В гостях у казки**".(слайд3)

 Жила-була незвичайна сім' я - Прикметник та Дієслово. Прикметник любив дивитися в дзеркало, милуватися собою і казати: "Який я!". Він гордився, що мав три славні роди, міг міняти свою форму, змінюючись за числами та відмінками. Дієслово ж мало гордий вид, дуже багато часу і любило всім наказувати, що робити? що зробити?. У цій дивній сім 'ї народилася дитина, дуже схожа і на маму , і на тата. Її назвали ...(Дієприкметником).

   Тож темою нашого уроку є "**Дієприкметник як особлива форма дієслова: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль".**  (слайд5) Запишіть, будь ласка, тему в зошити.

Сформулювати **мету** сьогоднішнього заняття - до снаги кожному з вас. Спробуйте визначити мету уроку, скориставшись формулою "Сьогоднішній урок навчить нас..."

   -Давати визначення дієприкметника як особливої форми дієслова.

   -Розпізнавати дієприкметники в реченнях.

   -Визначати граматичні ознаки та синтаксичну роль дієприкметників.

**ІV. Актуалізація опорних знань учнів.**

   Отже, перед вивченням нової теми давайте згадаємо про вже вивчені вами частини мови - дієслово та прикметник. Для цього пропоную вам рубрику **"Найрозумніший"** .(слайд 6)

Дайте відповідь на такі питання.

*1.Яка частина мови називається дієсловом?*

*2.Які граматичні категорії мають дієслова?*

*3.Яких видів бувають дієслова?*

*4.Які часові форми мають дієслова?*

*5.На які дієвідміни поділяються дієслова?*

*6.Які ви знаєте способи дієслів?*

*7.Якими членами речення виступають дієслова?*

*8.Які форми має дієслово?*

*9.Яка частина мови називається прикметником?*

*10.Які граматичні категорії мають прикметники?*

*11.Яку синтаксичну роль виконують прикметники у реченнях?*

**Вчитель.**Діти, погляньте на тему нашого уроку і висловіть свою думку щодо утворення слова **Дієприкметник.**

(Це слово утворене від двох слів: дія і прикметник, а значить це така форма, що поєднала у собі ознаки двох частин мови: дієслова та прикметника).

Вчитель. Програма **«Служба розшуку**»( слайд 7) несе людям надію. А я сподіваюся, щоб під час наступної роботи ви знайдете правильне рішення і на відмінно виконаєте завдання.

У якому рядку серед поданих є «четверте зайве» слово. Поясніть, за якими ознаками ви згрупували слова.(На екран спроектовано завдання).

 Діти знаходять правильну відповідь: це рядок **Г) слово Захований.** Пояснюють, що всі підібрані слова - це дієслова, вжиті в минулому, теперішньому і майбутньому часі, дійсного, умовного та наказового способу. І тільки одне слово **захований**відповідає на питання **який?**

**Серед ряду поданих слів знайдіть «зайве». Поясніть, за якими ознаками ви згрупували ці слова.**

А) Пробігли, мріяли, говорю, обміркували;

Б) прочитав, зробив би, оголошують, пишу;

В) одягалися, записуємо, клеїмо, передплачують;

Г) малювати, нехай думає, захований, говорять.

**V. Вивчення нового матеріалу**

1.Пояснення вчителя нового матеріалу із використанням узагальнюючої таблиці «Дієприкметник».

   Отже, знайдене вами слово **захований і**є дієприкметником, а чому, ми зараз з вами з’ясуємо в **«Новинах».**

**Вчитель**. Діти, погляньте на таблицю **«Дієприкметник».**(слайд8)

 Давайте розглянемо її, визначаючи, які граматичні ознаки дієслова та прикметника має дієприкметник.(Учні розглядають таблицю, вказують на ознаку дієприкметника).

 Дієприкметник - особлива формо дієслова, що виражає ознаку предмета за дією або станом: зроблений (такий, що його зробили), прочитаний (такий, що його прочитали), укритий (такий, що його вкрили), вишитий (такий, що його вишили), міцніючий (такий, що міцніє), в'янучий (такий, що в'яне).

До прикметника дієприкметник подібний тим, що:

• відповідає на питання який? яка? яке? які?;

• змінюється за родами, числами, відмінками;

• стоїть у тому ж роді, числі, відмінку, що й іменник, із яким пов'язаний;

• має такі самі відмінкові закінчення.

Дієприкметник має такі ознаки дієслова:

• час (теперішній і минулий): сяючий (теперішній час), потемнілий (минулий час);

• вид (доконаний і недоконаний): казаний (недоконаний), сказаний (доконаний);

• здатність мати при собі залежний від нього іменник (овіяний вітром) і займенник (захоплений тобою) або прислівник (прочитаний виразно).

Отже, дієприкметник поєднує ознаки двох частин мови — дієслова та прикметника.

Початковою формою дієприкметника, як і прикметника, є форма називного відмінка однини чоловічого роду: фарбований, написаний

-А тепер відкрийте підручник на с.121 та опрацюйте теоретичний матеріал.

-Чи все зрозуміло вам з підручника?

-Отже, дієприкметник - це особлива форма дієслова, яка поєднує в собі ознаки і дієслова , і прикметника.

**VІ .Виконання вправ на закріплення.**

**Вчитель**. А тепер вашій увазі пропоную передачу **«Україна має талант».**(слайд 9)

Проявіть свій талант митця слова.

Прочитайте виразно поезію. Визначте в тексті дієприкметники, випишіть їх, ставлячи в початковій формі.

(Діти відповідатимуть, що в поетичних рядках є кілька слів-дієприкметників. Вони відповідають на питання яка? яку? і вказують на ознаку за дією)

**Вчитель.** В народі кажуть: «Здорові діти – здорова нація». Настав час програми **«Будьмо здорові»** (Фізкультхвилинка)  (слайд 10)

 Наша мова багата, милозвучна, ніжна. Якщо ви згодні зі мною, - дайте один одному руку. Якщо ви вважаєте, що кожен повинен вивчати рідну мову, поповнювати власний словниковий запас, - сплесніть у долоні. Якщо ви дбаєте про чистоту мови, бережете українську пісню, - сплетіть руки вгорі. Якщо ви з повагою ставитесь до маминої колискової , - встаньте.

**Вчитель**. Яка ж програма без реклами !

 **«Реклама»** (слайд 11)

Попрацюйте в парах.

Відредагуйте текст реклами та запишіть його.

Українські вишиті сорочки – це традиційний одяг нашого народу, що наслідується багато століть із покоління в покоління. ... У нас представлені вироби, виконані у різній техніці, з використанням багатьох кольорів. Орнаменти і візерунки запозичені з різних куточків України. Купуйте вишиванки!

 **«Битва екстрасенсів»**(слайд 12)

**Вчитель.** А зараз настав час „Битви екстрасенсів”.

-Екстрасенси - це люди з надзвичайними здібностями . Подивившись на річ,

вони можуть розповісти, хто її господар, а за фотокарткою надати інформацію

про людину. Учні нашого класу теж зараз побудуть екстрасенсами.

- Ваше завдання  замінити  сполучення з  дієсловами на словосполученнями з дієприкметниками. Запишіть їх.

**Наприклад**: журнал, який одержали – одержаний журнал.

справи, які задумали – задумані справи

вміння, які здобули – здобуті вміння

небо, яке полум’яніє – полум’яніюче небо

двір, який спорожнів – спорожнілий двір

лан, який засіяли – засіяний лан

сорт, який вивели – виведений сорт

деталі, які виточили – виточені деталі

струмок, який обмілів – обмілілий струмок

якості, які зростають – зростаючі якості

**Вчитель.** Настав час програми**«Хто швидше?»**(13)

Перепишіть, подані в дужках дієприкметники поставте в потрібній формі. Визначте рід, число, відмінок кожного з них.

1.Пропливають зорі України над моїм ( розчинений) вікном. 2.Через усю Україну, посеред щедротних степів і ланів широкополих бандурно пливе Дніпро-Славутич, мов та (оспіваний) народом голуба стрічка в русій косі, (спадаючий) аж до пояса,- історичний символ і образ України. 3.Котить сонний Дніпро віками (зажурений) води.4.Щоб рід смаглявий наш не одгорів, чатує мати( втоптаний) стежину.5. Дивиться місяць в (одкритий) вікно з неба моєї Вкраїни .6.На краєчку поля виросла Шевченком (оспіваний) тополя.

**Вчитель**. Споконвіків український народ відзначався мудрістю.

До вашої уваги передача **«Мудрість народна**»(слайд14)

Прочитайте прислів’я та приказки. Знайдіть дієприкметники, визначте їх синтаксичну роль. Поясніть значення першого прислів’я.

І найсолодший хліб на чужині бажаного смаку не має.

Достигле яблуко само з дерева падає.

Не хвали кашу, коли просо не посіяне.

Де хата не метена, там дівка не плетена.

**VІІ. Систематизація і узагальнення знань.**

1. Що називається дієприкметником?

2. Що спільного у дієприкметника з прикметником і дієсловом?

3. Чим відрізняється дієприкметник від прикметника і дієслова?

4. Чому дієприкметник є особливою формою дієслова?

5. Лінгвістична гра «**Впізнай частину мови».** Із названих слів визначити

дієприкметники і сповістити про це оплесками:

Читати, створений, посивілий, вишитий, шити, зеленіти, зелений, синій,

посинілий, червоніти, почервонілий, слухати, слушний, слухаючий, зеленіючий,

виструганий, стружка, камінь, кам’яніти, скам’янілий

**VІІІ. Підсумок уроку. Оцінювання.**

**Вчитель**. Дійшов до кінця наш урок. Він показав, як кожен із вас засвоїв теоретичний матеріал, як навчився використовувати здобуті знання у практичних вправах.

 (Визначення досягнень учнів)

Нехай завжди для вас у навчанні будуть настановою слова Д.Білоуса: (слайд 15)

***Просим учнів, до зубріння звичних:***

***Ви не бійтесь правил граматичних.***

***Є у кожного до мови хист,-***

***Не зубріть, а розумійте зміст.***

**ІХ. Домашнє завдання**. **«Програма передач на завтра».** Параграф 18. Вправа 202.  (слайд 16)

Отже, закінчив свою роботу канал «7-й». Для  з’ясування емоційного стану я прошу вас підняти смайлики, що лежать на партах. Бачу урок сподобався усім.