***Йорданештська ЗОШ І-ІІІ ступенів***

**Р О З Р О Б К А У Р О К У**

***з української мови***

**Тема:** ***«Творення дієслів***

***наказового способу»***

***7 клас***

**Меглей Віоріка Василівна**

Вчитель української мови та літератури

Йорданештської ЗОШ І-ІІІ ст.,

Глибоцького району.

2018 рік

**Тема:**  Творення дієслів наказового способу

**Мета:** поглибити знання учнів про способи творення дієслів

наказового способу та сферу їх вживання, формувати вміння

правильно визначати спосіб дієслова, розрізняти й доречно

використовувати в мовленні дієслова наказового способу;

удосконалювати культуру усного й писемного мовлення;

розвивати інтерес до духовних надбань вітчизняної та

зарубіжної культури і літератури; за допомогою дидактичного

матеріалу сприяти вихованню у семикласників людяності,

чесності, працьовитості, відповідальності, любові до людей,

до рідної мови.

**Тип уроку:** інтегрований урок (українська мова - українська література,

зарубіжна література) формування мовних і мовленнєвих умінь і

навичок.

**Методи і прийоми:** розповідь-пояснення, розповідь-коментар учителя;

бесіда; інтелектуальна розминка (експрес-опитування); пошуко-

во-вибіркова робота; колективний аналіз; конструювання;

дослідження; коментоване читання; самостійна робота; творча

робота; робота з таблицями; метод емпатії.

**Обладнання:** cхеми: «І тип творення форм наказового способу дієслів»,

«ІІ тип творення форм наказового способу дієслів», «Описова

форма наказового способу дієслів»; скринька «Скарбничка

мудрослів’я», куди сховані «сувої мудрості»: «Українські народ-

ні прислів’я та приказки», «Біблійні афоризми та заповіді Божі»,

«З «Приповістей Соломонових», «Повчання Володимира Моно-

маха»; роздруковані на комп’ютері вправи та завдання до уроку

для кожного учня.

*Не умовних звуків тільки вчиться дитина, вивчаючи*

*рідну мову, але п’є духовне життя й силу з рідної груді*

*рідного слова.*

*К.Ушинський*

ХІД УРОКУ

**І. Організаційний момент**

**ІІ. Ознайомлення семикласників з темою, метою і завданнями уроку**

***Вступне слово вчителя***

Діти, продовжуємо вивчати тему «Дієслово». На сьогоднішньому уроці

ми закріпимо і поглибимо ваші знання про способи дієслів, зокрема про

наказовий спосіб, ви дізнаєтеся, яким чином утворюються форми наказово-

го способу, про сфери їх вживання, щоб мати змогу доречно і правильно

використовувати цю форму дієслова у своєму мовленні.

Але попередньо пригадаємо ті поняття, які підготують вас і полегшать

сприйняття вами нової теми.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань, умінь і навичок учнів**

1. ***Експрес-опитування:***

*- Що ми називаємо дієсловом?*

*- Які ви знаєте форми дієслова?*

*- Назвіть способові форми.*

*- На що вказує спосіб дієслова?*

*- Що означають дієслова дійсного способу?*

*- Що означають дієслова умовного способу?*

*- Що означають дієслова наказового способу?*

1. ***Колективна робота з текстом (пошуково-розподільний диктант)***

***Коментар учителя***

Перед вами на парті роздруковані завдання та вправи до уроку.

Звернімося до вправи 1. Яке її перше завдання? *(Учень зачитує. Учитель*

*виразно читає текст, учні слухають і слідкують у роздруківках, звертаю-*

*чи увагу на дієслова, після прослуховування самостійно виконують 1-ше*

*завдання).*

*Завдання. 1) Прочитати текст. Виписати у три колонки дієслова дійсного,*

*умовного та наказового способів.*

*2)Визначити тему та основну думку тексту.*

Людське життя... Неповторне і звичне, радісне і сумне, сповнене глибоких

переживань, солодке, як мед, і гірке, як полин.

Люди, їх мільйони... всі вони зовсім різні і чимось неповторні. Вони, мов ті

зорі на небі, що горять своєрідним світлом.

Так, життя кожної людини – це стежина, встелена жовтогарячими чорно-

бривцями, духмяними вишеньками, стежина-доля з червоними і чорними тонами, як у тій пісні «червоне – то любов, а чорне – то журба»...

Бо й справді, кожне життя здається нам якоюсь дивовижною квіткою, яка

вранці вмивається росою, зустрічаючи новий день, ніжно простягає руки-

пелюстки до сонця, щоб захистило її від усього злого й недоброго, а ввечері тихо й сумовито складає свою голівку до матері-землі, сподіваючись наступ-

ного дня побачити цей світ кращим.

Стежина життя... Це по ній кожен має пройти гідно. Але якою вона буде?

І хочеться гукнути: «Життя! Ну зупинись хоч на трішки! Почекай хоч одну мить! Візьми мене на свої крилечка й понеси ген-ген за небокрай, де люди у

вічності живуть!»

Прекрасні слова, правда? І як хотів би кожен з нас, щоб і життя наше було

таким же прекрасним. Але як цього досягти?

***Перевірка виконання 1-го завдання***

***Запитання:***

- Які дієслова виписали у першу колонку? Чому саме ці дієслова віднесли до

дієслів дійсного способу?

- Які дієслова виписали у другу колонку? Чому саме ці дієслова віднесли до

дієслів умовного способу?

- Які дієслова виписали у третю колонку? Чому саме ці дієслова віднесли до

наказового способу?

- У цьому тексті зустрічалися слова «побачити», «пройти», «гукнути», «до-

сягти», «хочеться». Це дієслова? Чому їх не виписали?

***3. Робота з епіграфом***

***Коментар учителя***

Працюючи з текстом, ви справилися з поставленим завданням, ви умієте

розпізнавати способові форми дієслова. Але я хочу, щоб ви на уроці мови

вбачали у кожному слові не лише певне мовне поняття, а й усвідомлювали

смисл, почуття, емоції, які несе в собі слово, а несе воно в собі і історичну

пам’ять, і духовні надбання нашого народу.

Епіграфом до нашого уроку я взяла слова відомого педагога К.Ушинсько-

го. *(Учитель зачитує епіграф, записаний на дошці).*Як ви розумієте цей

вислів? *(Учні коментують епіграф).*

***4. Аналіз тексту (виконання 2-го завдання вправи1).*** *(Учні визначають*

*тему та основну думку тексту).*

***Коментар учителя, що мотивує вивчення цієї теми***

Основна думка тексту: як досягти того, щоб прожити життя гідно.

Діти, як не дивно, але саме дієслова наказового способу допоможуть нам

знайти відповідь на це запитання. Чому? Тому що визначитися у житті, чо-

гось досягти, набратись розуму, пізнати мудрість допомагають нам накази

і повчання батьків, мудрі поради, настанови визначних людей і мудреців.

А ви вже знаєте, що дієслова наказового способу і виражають наказ, пора-

ду, побажання, заклик, через які спонукають до дії.

Отже, сьогодні ми не тільки вивчаємо особливості дієслів наказового спо-

собу, ми ще й пізнаємо з їх допомогою життєву мудрість.

Як же творяться такі важливі у мові дієслова наказового способу?

**IV. Сприймання й усвідомлення учнями нового матеріалу**

***1. Колективне опрацьовування схем: «І тип творення форм наказо-***

***вого способу дієслів», «ІІ тип творення форм наказового способу діє-***

***слів», «Описова форма наказового способу дієслів»***

***Коментар учителя***

Дієслова наказового способу мають три особові форми: 1-ша особа

множини (берімо, плачмо), 2-га особа однини (бери, плач), 2-га особа мно-

жини (беріте, плачте). Усі форми наказового способу утворюються від ос-

нови теперішнього часу.

Є два типи творення форм наказового способу.

***Коментар учителя до схеми № 1***

Дієслова І-го типу утворюються за допомогою таких особових закінчень:

для 1-ї особи множини *-імо*, для 2-ї особи однини *-и*, для 2-ї особи мно-

жини *-іте*, але таких закінчень набувають дієслова, якщо на закінчення падає

наголос або стоять вони після сполучення приголосних.

***Запитання на закріплення:***

**-** Які особові форми мають дієслова наказового способу?

- За допомогою яких закінчень утворюються дієслова наказового способу

І типу творення?

- За якої умови вони набувають таких закінчень?

***Коментар учителя до схеми № 2***

Дієслова ІІ-го типу утворюються за допомогою таких закінчень: для

1-ї особи множини *-мо*, для 2-ї особи однини *-нульове* (у дієслів з основою

на [й], [д′], [т′], [з′], [с′], [л′], [н′], [б], [п], [в], [м], [ж], [ч], [ш], [р] ) для 2-ї

особи множини *-те*. Таких закінчень набувають дієслова після голосних

або одиничних приголосних.

***Запитання на закріплення:***

- За допомогою яких особових закінчень утворюються дієслова наказово-

го способу ІІ-го типу творення?

- За якої умови вони набувають таких закінчень?

***Коментар учителя до схеми № 3***

Спеціальної форми 3-ої особи наказовий спосіб не має. Якщо треба пере-

дати наказ (прохання, пораду тощо) у 3-ій особі, то вживаються частки *хай*,

*нехай*  і форма 3-ої особи дійсного способу. Це так звана описова форма

наказового способу.

1. ***Конструювання форм наказового способу***

*(Виконання вправи 2 із роздруківки. 1-ше завдання учні виконують за*

*ланцюжком на дошці. 2-ге завдання - самостійно)*

*Завдання.1)Від поданих дієслів утворити всі можливі форми наказового*

*способу, виділити закінчення.*

*2)Чотири утворених способових дієслова ввести у словоспо-*

*лучення.*

Любити, летіти, гукнути, хвалити, заклеїти, вимовляти, вслухатися,

визволити.

***Перевірка виконання 2-го завдання*** *(зачитування утворених словоспо-*

*лучень)*

1. ***Знайомство зі «Скарбничкою мудрослів’я»***

***Коментар учителя***

Через те, що наш урок мови ще й урок пізнання життєвої мудрості, я

підготувала для вас так звану «Скарбничку мудрослів’я», куди входять

«сувої мудрості». Сувій - це щось згорнуте у трубочку; сувоями назива-

ють також записані послідовно думки.

1-й сувій - «Українські народні прислів’я та приказки».

А чому прислів’я та приказки вважаються мудрими? *(Відповіді учнів).*

Дійсно, прислів’я і приказки - це неписані зводи правил, якими людина

повинна керуватися у повсякденному житті, за ними стоїть авторитет по-

колінь. Зачитаймо їх. *(Виразне читання кращим учнем 1-го сувою).*

Підведіть підсумок почутого, чого навчають ці прислів’я? *(Відповіді*

*учнів).*

1. ***Вибірковий диктант***

*(Виконання 2-го завдання вправи 3. Учні виконують самостійно.)*

*Завдання.1)Прочитати прислів’я, визначити, чого навчають вони.*

*2)І варіант: виписати дієслова наказового способу 1-го типу*

*творення, визначити особу і число їх, утворити всі можливі*

*форми наказового способу.*

*ІІ варіант: виписати дієслова наказового способу 2-го типу*

*творення, визначити особу і число їх, утворити всі можливі*

*форми наказового способу.*

1.Бережи честь змолоду. 2.Не роби нікому того, що тобі не мило. 3.Не живи сам для себе, бо не вродився сам від себе. 4.Їж хліб-сіль з водою, живи

правдою святою. 5.Не чини кривди й комашці. 6.Не обгороджуй себе огорожею, а приятелями. 7.З самого початку думай, який кінець буде. 8.Добре роби, доброго й кінця дожидай. 9.Не учися розуму до старості, але до смерті. 10.Не дивись на чоловіка, а на його діло. 11.Не суди по одежі, а

суди по уму. 12.Більш вір своїм очам, ніж чужим.

***Перевірка виконання 2-го завдання вправи 3*** *(Учні зачитують результа-*

*ти виконаної роботи)*

1. ***Коментоване читання***

***Коментар учителя***

2-й сувій - це «Біблійні афоризми і заповіді Божі». Що ви знаєте про Біблію? *(Відповідь учня).*

Діти, Біблія - це книга, яка досліджує духовний шлях людства і прагне

спрямувати цей шлях до морального вдосконалення, вона стверджує, що

щасливе майбутнє в руках кожного з нас, і чітко вказує, що у житті є добро, а в чому - зло.

Зміст заповідей Божих прозорий, вони звучать як наказ, слова у них вжиті

у прямому своєму значенні. Цього не можна сказати про афоризми, бо у цих коротеньких висловах лежить глибокий філософський зміст.

***Виконання вправи 4***

*Завдання.1)Прочитайте біблійні афоризми, поясніть їх значення.*

*2)Знайдіть і усно охарактеризуйте дієслова наказового способу*

*(вкажіть особу, число, спосіб творення).*

Афоризми

Люби ближнього свого, як самого себе.

Не копай яму іншому, бо сам у неї попадеш.

Не судіть, то й судимі не будете.

Шукайте і знайдете.

Будьте, як діти.

Заповіді Божі

Шануй отця свого і матір свою – добре тобі буде і довго житимеш на землі.

Не убий.

Не кради.

Не свідчи ложно на свого ближнього.

Не пожадай жони приятеля свого, не пожадай дому ближнього свого,... ні

чогось іншого, що є в ближнього твого.

1. ***Дослідження-відновлення тексту***

***Коментар учителя***

3-й сувій - це «З «Приповістей Соломонових». Що вам відомо про Соломона? *(Відповіді* *учнів)*

***Виконання 1-го завдання вправи 5***

*Завдання. 1)Відновити вислови з «Приповістей Соломонових», розкриваючи*

*дужки. Записати тільки речення з дієсловами наказового способу.*

*2)Які з порад Соломона не повторюють прислів’їв, біблійних афо-*

*ризмів і заповідей, які прозвучали сьогодні? Чого вони навчають?*

(Зберігати) у пам’яті, мій сину, науку батька свого й (не забувати) нагаду- вань матері своєї. (Заховати) їх у серці назавжди. Коли йтимеш, вони будуть

тебе супроводжувати; як ляжеш, стоятимуть на варті біля тебе; а коли про-

кинешся, розмовлятимуть з тобою.

Хто затуляє вуха на благання бідного, той сам буде кликати, і ніхто його не почує. (Не відмовляти) зробити добро, кому належить, і (не говорити):

«(Прийти) ще раз, завтра тобі допоможу,» - якщо можеш зробити це сьогодні.

Правдиве слово існуватиме вічно, а брехня – всього одну хвилину.

(Відвернутись) від фальшивого рота, облудні уста (віддалити) від себе. Нечесно зароблене майно не принесе щастя.

(Держатися) здалеку від лихих людей, бо серце їх прагне до шкоди, а їхні

уста вказують шлях до нещастя. Моя дитино, якщо грішник хоче тебе споку-

сити, (не йти) за ним!

***Зачитування відновленого тексту учнями, виконання 2-го завдання***

***вправи 5.*** *(Відповіді учнів)*

**V. Систематизація й узагальнення знань**

***Запитання:***

* Як утворюються дієслова наказового способу?
* Які літературні твори допомогли нам усвідомити роль цих дієслів у мові та в житті людини?

**VI. Підсумок уроку**

**VII. Домашнє завдання**

*1)Підготуйте історичну довідку про Володимира Моно-*

*маха.*

*2)Прочитайте «Повчання Володимира Мономаха», на*

*основі їх складіть поради своїм ровесникам, використо-*

*вуючи спонукальні речення.*

Не наслідуй лиходіїв, не завидуй тим, що творять беззаконня, бо лиходії

винищені будуть, а ті, що надіються на Господа, заволодіють землею.

Убогих не забувайте, але наскільки є змога, по силі годуйте і подавайте сироті, і за вдовицю вступіться самі, а не давайте сильним погубити людину.

Ні правого, ні винного не вбивайте.

Гордовитості не майте в серці і в умі.

Старих шануй, як отця, а молодих – як братів.

Лжі бережися, і п’янства, і блуду, бо в сьому душа погибає і тіло.

А куди ви ходите в путь, не дайте отрокам шкоди діяти ні своїм людям,

ні чужим, ні в селах, ні в хлібах, а не то клясти вас начнуть.

Недужого одвідайте, за мерцем ідіть, тому що всі ми смертні єсмо.

І чоловіка не миніть, не привітавши, добре слово йому подайте.

На світанні побачивши сонце, з радістю прославте день новий і скажіть:

«Господи, додай мені літа до літа, щоб я честю й добром виправдав життя своє».

*Додаток № 1*

**Вправи та завдання до уроку за темою «Творення дієслів наказового**

**способу»**

**Вправа 1**

*Завдання. 1) Прочитати текст. Виписати у три колонки дієслова дійсного,*

*умовного та наказового способів.*

*2)Визначити тему та основну думку тексту.*

Людське життя... Неповторне і звичне, радісне і сумне, сповнене глибоких

переживань, солодке, як мед, і гірке, як полин.

Люди, їх мільйони... всі вони зовсім різні і чимось неповторні. Вони, мов ті

зорі на небі, що горять своєрідним світлом.

Так, життя кожної людини – це стежина, встелена жовтогарячими чорно-

бривцями, духмяними вишеньками, стежина-доля з червоними і чорними тонами, як у тій пісні «червоне – то любов, а чорне – то журба»...

Бо й справді, кожне життя здається нам якоюсь дивовижною квіткою, яка

вранці вмивається росою, зустрічаючи новий день, ніжно простягає руки-

пелюстки до сонця, щоб захистило її від усього злого й недоброго, а ввечері тихо й сумовито складає свою голівку до матері-землі, сподіваючись наступ-

ного дня побачити цей світ кращим.

Стежина життя... Це по ній кожен має пройти гідно. Але якою вона буде?

І хочеться гукнути: «Життя! Ну зупинись хоч на трішки! Почекай хоч одну мить! Візьми мене на свої крилечка й понеси ген-ген за небокрай, де люди у

вічності живуть!»

Прекрасні слова, правда? І як хотів би кожен з нас, щоб і життя наше було

таким же прекрасним. Але як цього досягти?

**Вправа 2**

*Завдання.1)Від поданих дієслів утворити всі можливі форми наказового*

*способу, виділити закінчення.*

*2)Чотири утворених способових дієслова ввести у словосполучення.*

Любити, летіти, гукнути, хвалити, заклеїти, вимовляти, вслухатися,

визволити.

**Вправа 3**

*Завдання.1)Прочитати прислів’я, визначити, чого навчають вони.*

*2)І варіант: виписати дієслова наказового способу 1-го типу*

*творення, визначити особу і число їх, утворити всі можливі*

*форми наказового способу.*

*ІІ варіант: виписати дієслова наказового способу 2-го типу*

*творення, визначити особу і число їх, утворити всі можливі*

*форми наказового способу.*

1.Бережи честь змолоду. 2.Не роби нікому того, що тобі не мило. 3.Не живи сам для себе, бо не вродився сам від себе. 4.Їж хліб-сіль з водою, живи

правдою святою. 5.Не чини кривди й комашці. 6.Не обгороджуй себе огорожею, а приятелями. 7.З самого початку думай, який кінець буде. 8.Добре роби, доброго й кінця дожидай. 9.Не учися розуму до старості, але до смерті. 10.Не дивись на чоловіка, а на його діло. 11.Не суди по одежі, а

суди по уму. 12.Більш вір своїм очам, ніж чужим.

**Вправа 4**

*Завдання.1)Прочитайте біблійні афоризми, поясніть їх значення.*

*2)Знайдіть і усно охарактеризуйте дієслова наказового способу*

*(вкажіть особу, число, спосіб творення).*

Афоризми

Люби ближнього свого, як самого себе.

Не копай яму іншому, бо сам у неї попадеш.

Не судіть, то й судимі не будете.

Шукайте і знайдете.

Будьте, як діти.

Заповіді Божі

Шануй отця свого і матір свою – добре тобі буде і довго житимеш на землі.

Не убий.

Не кради.

Не свідчи ложно на свого ближнього.

Не пожадай жони приятеля свого, не пожадай дому ближнього свого,... ні

чогось іншого, що є в ближнього твого.

**Вправа 5**

*Завдання. 1)Відновити вислови з «Приповістей Соломонових», розкриваючи*

*дужки. Записати тільки речення з дієсловами наказового способу.*

*2)Які з порад Соломона не повторюють прислів’їв, біблійних афо-*

*ризмів і заповідей, які прозвучали сьогодні? Чого вони навчають?*

(Зберігати) у пам’яті, мій сину, науку батька свого й (не забувати) нагаду- вань матері своєї. (Заховати) їх у серці назавжди. Коли йтимеш, вони будуть

тебе супроводжувати; як ляжеш, стоятимуть на варті біля тебе; а коли про-

кинешся, розмовлятимуть з тобою.

Хто затуляє вуха на благання бідного, той сам буде кликати, і ніхто його не почує. (Не відмовляти) зробити добро, кому належить, і (не говорити):

«(Прийти) ще раз, завтра тобі допоможу,» - якщо можеш зробити це сьогодні.

Правдиве слово існуватиме вічно, а брехня – всього одну хвилину.

(Відвернутись) від фальшивого рота, облудні уста (віддалити) від себе. Нечесно зароблене майно не принесе щастя.

(Держатися) здалеку від лихих людей, бо серце їх прагне до шкоди, а їхні

уста вказують шлях до нещастя. Моя дитино, якщо грішник хоче тебе споку-

сити, (не йти) за ним!

**Домашнє завдання.** *1)Підготуйте історичну довідку про Володимира Моно-*

*маха.*

*2)Прочитайте «Повчання Володимира Мономаха», на*

*основі їх складіть поради своїм ровесникам, використо-*

*вуючи спонукальні речення.*

Не наслідуй лиходіїв, не завидуй тим, що творять беззаконня, бо лиходії

винищені будуть, а ті, що надіються на Господа, заволодіють землею.

Убогих не забувайте, але наскільки є змога, по силі годуйте і подавайте сироті, і за вдовицю вступіться самі, а не давайте сильним погубити людину.

Ні правого, ні винного не вбивайте.

Гордовитості не майте в серці і в умі.

Старих шануй, як отця, а молодих – як братів.

Лжі бережися, і п’янства, і блуду, бо в сьому душа погибає і тіло.

А куди ви ходите в путь, не дайте отрокам шкоди діяти ні своїм людям,

ні чужим, ні в селах, ні в хлібах, а не то клясти вас начнуть.

Недужого одвідайте, за мерцем ідіть, тому що всі ми смертні єсмо.

І чоловіка не миніть, не привітавши, добре слово йому подайте.

На світанні побачивши сонце, з радістю прославте день новий і скажіть:

«Господи, додай мені літа до літа, щоб я честю й добром виправдав життя своє».

*Додаток № 2*

***Українські народні прислів’я***

***та приказки***

\*Бережи честь

змолоду.

\*Не роби нікому то-

го, що тобі не мило.

\*Не живи сам для

себе, бо не вродив-

ся сам від себе.

\*Їж хліб-сіль з во-

дою, живи правдою

святою.

\*Не чини кривди й

комашці.

\*Не обгороджуй се-

бе огорожею, а при-

ятелями.

\*З самого початку

думай, який кінець

буде.

\*Добре роби, добро-

го й кінця дожидай.

\*Не учися розуму до

старості, але до смерті.

\*Не дивись на чоло-

віка, а на його діло.

\*Не суди по одежі,

а суди по уму.

\*Більш вір своїм

очам, ніж чужим.

***Біблійні***

***афоризми та***

***заповіді Божі***

\*Люби ближнього

свого, як самого

себе.

\*Не копай яму іншо-

му, бо сам у неї по-

падеш.

\*Не судіть, то й су-

димі не будете.

\*Шукайте і знайдете

\*Будьте, як діти.

\*Шануй отця свого

і матір свою – доб-

ре тобі буде і довго

житимеш на землі.

\*Не убий.

\*Не кради.

\*Не свідчи ложно на

свого ближнього.

\*Не пожадай жони

приятеля свого, не

пожадай дому

ближнього свого,...

ні чогось іншого,

що є в ближнього

твого.

***З «Приповістей***

***Соломонових»***

\*Зберігай у пам’яті, мій сину, науку батька свого й не забувай на-

гадувань матері своєї. Заховай їх у серці на- завжди. Коли йтимеш, вони будуть тебе су-

проводжувати; як ля- жеш, стоятимуть на

варті біля тебе; а коли

прокинешся, розмовля

тимуть з тобою.

\*Хто затуляє вуха на

благання бідного, той

сам буде кликати, і ніх

то його не почує.

Не відмовляй зробити

добро, кому належить, і не говори: «Прийди

ще раз, завтра тобі до-

поможу,» - якщо мо-

жеш зробити це сьо-

годні.

\*Правдиве слово існуватиме вічно, а брехня – всього одну хвилину.

Відвернись від фаль-

шивого рота, облудні

уста віддали від себе.

Нечесно зароблене

майно не принесе щас

тя.

\*Держись здалеку від

лихих людей, бо серце

їх прагне до шкоди, а

їхні уста вказують шлях до нещастя.

Моя дитино, якщо грішник хоче тебе спокусити, не йди за ним!