***Йорданештська ЗОШ І-ІІІ ступенів***

**Р О З Р О Б К А У Р О К У**

***з української мови***

**Тема:** ***«Творення дієслів***

***наказового способу»***

***7 клас***

**Меглей Віоріка Василівна**

Вчитель української мови та літератури

Йорданештської ЗОШ І-ІІІ ст.,

Глибоцького району.

2018 рік

**Тема:**  Творення дієслів наказового способу

**Мета:** поглибити знання учнів про способи творення дієслів

 наказового способу та сферу їх вживання, формувати вміння

 правильно визначати спосіб дієслова, розрізняти й доречно

 використовувати в мовленні дієслова наказового способу;

 удосконалювати культуру усного й писемного мовлення;

 розвивати інтерес до духовних надбань вітчизняної та

 зарубіжної культури і літератури; за допомогою дидактичного

 матеріалу сприяти вихованню у семикласників людяності,

 чесності, працьовитості, відповідальності, любові до людей,

 до рідної мови.

**Тип уроку:** інтегрований урок (українська мова - українська література,

 зарубіжна література) формування мовних і мовленнєвих умінь і

 навичок.

**Методи і прийоми:** розповідь-пояснення, розповідь-коментар учителя;

 бесіда; інтелектуальна розминка (експрес-опитування); пошуко-

 во-вибіркова робота; колективний аналіз; конструювання;

 дослідження; коментоване читання; самостійна робота; творча

 робота; робота з таблицями; метод емпатії.

**Обладнання:** cхеми: «І тип творення форм наказового способу дієслів»,

 «ІІ тип творення форм наказового способу дієслів», «Описова

 форма наказового способу дієслів»; скринька «Скарбничка

 мудрослів’я», куди сховані «сувої мудрості»: «Українські народ-

 ні прислів’я та приказки», «Біблійні афоризми та заповіді Божі»,

 «З «Приповістей Соломонових», «Повчання Володимира Моно-

 маха»; роздруковані на комп’ютері вправи та завдання до уроку

 для кожного учня.

 *Не умовних звуків тільки вчиться дитина, вивчаючи*

 *рідну мову, але п’є духовне життя й силу з рідної груді*

 *рідного слова.*

 *К.Ушинський*

ХІД УРОКУ

**І. Організаційний момент**

**ІІ. Ознайомлення семикласників з темою, метою і завданнями уроку**

 ***Вступне слово вчителя***

 Діти, продовжуємо вивчати тему «Дієслово». На сьогоднішньому уроці

 ми закріпимо і поглибимо ваші знання про способи дієслів, зокрема про

 наказовий спосіб, ви дізнаєтеся, яким чином утворюються форми наказово-

 го способу, про сфери їх вживання, щоб мати змогу доречно і правильно

 використовувати цю форму дієслова у своєму мовленні.

 Але попередньо пригадаємо ті поняття, які підготують вас і полегшать

 сприйняття вами нової теми.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань, умінь і навичок учнів**

1. ***Експрес-опитування:***

*- Що ми називаємо дієсловом?*

*- Які ви знаєте форми дієслова?*

*- Назвіть способові форми.*

*- На що вказує спосіб дієслова?*

*- Що означають дієслова дійсного способу?*

*- Що означають дієслова умовного способу?*

*- Що означають дієслова наказового способу?*

1. ***Колективна робота з текстом (пошуково-розподільний диктант)***

***Коментар учителя***

Перед вами на парті роздруковані завдання та вправи до уроку.

 Звернімося до вправи 1. Яке її перше завдання? *(Учень зачитує. Учитель*

 *виразно читає текст, учні слухають і слідкують у роздруківках, звертаю-*

 *чи увагу на дієслова, після прослуховування самостійно виконують 1-ше*

 *завдання).*

 *Завдання. 1) Прочитати текст. Виписати у три колонки дієслова дійсного,*

 *умовного та наказового способів.*

 *2)Визначити тему та основну думку тексту.*

 Людське життя... Неповторне і звичне, радісне і сумне, сповнене глибоких

переживань, солодке, як мед, і гірке, як полин.

 Люди, їх мільйони... всі вони зовсім різні і чимось неповторні. Вони, мов ті

зорі на небі, що горять своєрідним світлом.

 Так, життя кожної людини – це стежина, встелена жовтогарячими чорно-

бривцями, духмяними вишеньками, стежина-доля з червоними і чорними тонами, як у тій пісні «червоне – то любов, а чорне – то журба»...

 Бо й справді, кожне життя здається нам якоюсь дивовижною квіткою, яка

вранці вмивається росою, зустрічаючи новий день, ніжно простягає руки-

пелюстки до сонця, щоб захистило її від усього злого й недоброго, а ввечері тихо й сумовито складає свою голівку до матері-землі, сподіваючись наступ-

ного дня побачити цей світ кращим.

 Стежина життя... Це по ній кожен має пройти гідно. Але якою вона буде?

І хочеться гукнути: «Життя! Ну зупинись хоч на трішки! Почекай хоч одну мить! Візьми мене на свої крилечка й понеси ген-ген за небокрай, де люди у

вічності живуть!»

 Прекрасні слова, правда? І як хотів би кожен з нас, щоб і життя наше було

таким же прекрасним. Але як цього досягти?

 ***Перевірка виконання 1-го завдання***

 ***Запитання:***

- Які дієслова виписали у першу колонку? Чому саме ці дієслова віднесли до

 дієслів дійсного способу?

- Які дієслова виписали у другу колонку? Чому саме ці дієслова віднесли до

 дієслів умовного способу?

- Які дієслова виписали у третю колонку? Чому саме ці дієслова віднесли до

 наказового способу?

- У цьому тексті зустрічалися слова «побачити», «пройти», «гукнути», «до-

 сягти», «хочеться». Це дієслова? Чому їх не виписали?

 ***3. Робота з епіграфом***

 ***Коментар учителя***

 Працюючи з текстом, ви справилися з поставленим завданням, ви умієте

 розпізнавати способові форми дієслова. Але я хочу, щоб ви на уроці мови

 вбачали у кожному слові не лише певне мовне поняття, а й усвідомлювали

 смисл, почуття, емоції, які несе в собі слово, а несе воно в собі і історичну

 пам’ять, і духовні надбання нашого народу.

 Епіграфом до нашого уроку я взяла слова відомого педагога К.Ушинсько-

 го. *(Учитель зачитує епіграф, записаний на дошці).*Як ви розумієте цей

 вислів? *(Учні коментують епіграф).*

 ***4. Аналіз тексту (виконання 2-го завдання вправи1).*** *(Учні визначають*

 *тему та основну думку тексту).*

 ***Коментар учителя, що мотивує вивчення цієї теми***

 Основна думка тексту: як досягти того, щоб прожити життя гідно.

 Діти, як не дивно, але саме дієслова наказового способу допоможуть нам

 знайти відповідь на це запитання. Чому? Тому що визначитися у житті, чо-

 гось досягти, набратись розуму, пізнати мудрість допомагають нам накази

 і повчання батьків, мудрі поради, настанови визначних людей і мудреців.

 А ви вже знаєте, що дієслова наказового способу і виражають наказ, пора-

 ду, побажання, заклик, через які спонукають до дії.

 Отже, сьогодні ми не тільки вивчаємо особливості дієслів наказового спо-

 собу, ми ще й пізнаємо з їх допомогою життєву мудрість.

 Як же творяться такі важливі у мові дієслова наказового способу?

**IV. Сприймання й усвідомлення учнями нового матеріалу**

 ***1. Колективне опрацьовування схем: «І тип творення форм наказо-***

 ***вого способу дієслів», «ІІ тип творення форм наказового способу діє-***

 ***слів», «Описова форма наказового способу дієслів»***

 ***Коментар учителя***

 Дієслова наказового способу мають три особові форми: 1-ша особа

 множини (берімо, плачмо), 2-га особа однини (бери, плач), 2-га особа мно-

 жини (беріте, плачте). Усі форми наказового способу утворюються від ос-

 нови теперішнього часу.

 Є два типи творення форм наказового способу.

 ***Коментар учителя до схеми № 1***

 Дієслова І-го типу утворюються за допомогою таких особових закінчень:

 для 1-ї особи множини *-імо*, для 2-ї особи однини *-и*, для 2-ї особи мно-

 жини *-іте*, але таких закінчень набувають дієслова, якщо на закінчення падає

 наголос або стоять вони після сполучення приголосних.

 ***Запитання на закріплення:***

 **-** Які особові форми мають дієслова наказового способу?

 - За допомогою яких закінчень утворюються дієслова наказового способу

 І типу творення?

 - За якої умови вони набувають таких закінчень?

 ***Коментар учителя до схеми № 2***

 Дієслова ІІ-го типу утворюються за допомогою таких закінчень: для

 1-ї особи множини *-мо*, для 2-ї особи однини *-нульове* (у дієслів з основою

 на [й], [д′], [т′], [з′], [с′], [л′], [н′], [б], [п], [в], [м], [ж], [ч], [ш], [р] ) для 2-ї

 особи множини *-те*. Таких закінчень набувають дієслова після голосних

 або одиничних приголосних.

 ***Запитання на закріплення:***

- За допомогою яких особових закінчень утворюються дієслова наказово-

 го способу ІІ-го типу творення?

 - За якої умови вони набувають таких закінчень?

 ***Коментар учителя до схеми № 3***

 Спеціальної форми 3-ої особи наказовий спосіб не має. Якщо треба пере-

 дати наказ (прохання, пораду тощо) у 3-ій особі, то вживаються частки *хай*,

 *нехай*  і форма 3-ої особи дійсного способу. Це так звана описова форма

 наказового способу.

1. ***Конструювання форм наказового способу***

*(Виконання вправи 2 із роздруківки. 1-ше завдання учні виконують за*

*ланцюжком на дошці. 2-ге завдання - самостійно)*

 *Завдання.1)Від поданих дієслів утворити всі можливі форми наказового*

 *способу, виділити закінчення.*

 *2)Чотири утворених способових дієслова ввести у словоспо-*

 *лучення.*

 Любити, летіти, гукнути, хвалити, заклеїти, вимовляти, вслухатися,

 визволити.

 ***Перевірка виконання 2-го завдання*** *(зачитування утворених словоспо-*

 *лучень)*

1. ***Знайомство зі «Скарбничкою мудрослів’я»***

 ***Коментар учителя***

 Через те, що наш урок мови ще й урок пізнання життєвої мудрості, я

 підготувала для вас так звану «Скарбничку мудрослів’я», куди входять

 «сувої мудрості». Сувій - це щось згорнуте у трубочку; сувоями назива-

 ють також записані послідовно думки.

 1-й сувій - «Українські народні прислів’я та приказки».

 А чому прислів’я та приказки вважаються мудрими? *(Відповіді учнів).*

 Дійсно, прислів’я і приказки - це неписані зводи правил, якими людина

 повинна керуватися у повсякденному житті, за ними стоїть авторитет по-

 колінь. Зачитаймо їх. *(Виразне читання кращим учнем 1-го сувою).*

 Підведіть підсумок почутого, чого навчають ці прислів’я? *(Відповіді*

 *учнів).*

1. ***Вибірковий диктант***

*(Виконання 2-го завдання вправи 3. Учні виконують самостійно.)*

 *Завдання.1)Прочитати прислів’я, визначити, чого навчають вони.*

 *2)І варіант: виписати дієслова наказового способу 1-го типу*

 *творення, визначити особу і число їх, утворити всі можливі*

 *форми наказового способу.*

 *ІІ варіант: виписати дієслова наказового способу 2-го типу*

 *творення, визначити особу і число їх, утворити всі можливі*

 *форми наказового способу.*

 1.Бережи честь змолоду. 2.Не роби нікому того, що тобі не мило. 3.Не живи сам для себе, бо не вродився сам від себе. 4.Їж хліб-сіль з водою, живи

правдою святою. 5.Не чини кривди й комашці. 6.Не обгороджуй себе огорожею, а приятелями. 7.З самого початку думай, який кінець буде. 8.Добре роби, доброго й кінця дожидай. 9.Не учися розуму до старості, але до смерті. 10.Не дивись на чоловіка, а на його діло. 11.Не суди по одежі, а

суди по уму. 12.Більш вір своїм очам, ніж чужим.

 ***Перевірка виконання 2-го завдання вправи 3*** *(Учні зачитують результа-*

 *ти виконаної роботи)*

1. ***Коментоване читання***

 ***Коментар учителя***

 2-й сувій - це «Біблійні афоризми і заповіді Божі». Що ви знаєте про Біблію? *(Відповідь учня).*

Діти, Біблія - це книга, яка досліджує духовний шлях людства і прагне

спрямувати цей шлях до морального вдосконалення, вона стверджує, що

щасливе майбутнє в руках кожного з нас, і чітко вказує, що у житті є добро, а в чому - зло.

 Зміст заповідей Божих прозорий, вони звучать як наказ, слова у них вжиті

у прямому своєму значенні. Цього не можна сказати про афоризми, бо у цих коротеньких висловах лежить глибокий філософський зміст.

 ***Виконання вправи 4***

*Завдання.1)Прочитайте біблійні афоризми, поясніть їх значення.*

 *2)Знайдіть і усно охарактеризуйте дієслова наказового способу*

 *(вкажіть особу, число, спосіб творення).*

Афоризми

Люби ближнього свого, як самого себе.

Не копай яму іншому, бо сам у неї попадеш.

Не судіть, то й судимі не будете.

Шукайте і знайдете.

Будьте, як діти.

Заповіді Божі

Шануй отця свого і матір свою – добре тобі буде і довго житимеш на землі.

Не убий.

Не кради.

Не свідчи ложно на свого ближнього.

Не пожадай жони приятеля свого, не пожадай дому ближнього свого,... ні

чогось іншого, що є в ближнього твого.

1. ***Дослідження-відновлення тексту***

 ***Коментар учителя***

 3-й сувій - це «З «Приповістей Соломонових». Що вам відомо про Соломона? *(Відповіді* *учнів)*

 ***Виконання 1-го завдання вправи 5***

*Завдання. 1)Відновити вислови з «Приповістей Соломонових», розкриваючи*

 *дужки. Записати тільки речення з дієсловами наказового способу.*

 *2)Які з порад Соломона не повторюють прислів’їв, біблійних афо-*

 *ризмів і заповідей, які прозвучали сьогодні? Чого вони навчають?*

 (Зберігати) у пам’яті, мій сину, науку батька свого й (не забувати) нагаду- вань матері своєї. (Заховати) їх у серці назавжди. Коли йтимеш, вони будуть

тебе супроводжувати; як ляжеш, стоятимуть на варті біля тебе; а коли про-

кинешся, розмовлятимуть з тобою.

 Хто затуляє вуха на благання бідного, той сам буде кликати, і ніхто його не почує. (Не відмовляти) зробити добро, кому належить, і (не говорити):

«(Прийти) ще раз, завтра тобі допоможу,» - якщо можеш зробити це сьогодні.

 Правдиве слово існуватиме вічно, а брехня – всього одну хвилину.

(Відвернутись) від фальшивого рота, облудні уста (віддалити) від себе. Нечесно зароблене майно не принесе щастя.

 (Держатися) здалеку від лихих людей, бо серце їх прагне до шкоди, а їхні

уста вказують шлях до нещастя. Моя дитино, якщо грішник хоче тебе споку-

сити, (не йти) за ним!

  ***Зачитування відновленого тексту учнями, виконання 2-го завдання***

 ***вправи 5.*** *(Відповіді учнів)*

**V. Систематизація й узагальнення знань**

 ***Запитання:***

* Як утворюються дієслова наказового способу?
* Які літературні твори допомогли нам усвідомити роль цих дієслів у мові та в житті людини?

**VI. Підсумок уроку**

**VII. Домашнє завдання**

 *1)Підготуйте історичну довідку про Володимира Моно-*

 *маха.*

 *2)Прочитайте «Повчання Володимира Мономаха», на*

 *основі їх складіть поради своїм ровесникам, використо-*

 *вуючи спонукальні речення.*

 Не наслідуй лиходіїв, не завидуй тим, що творять беззаконня, бо лиходії

винищені будуть, а ті, що надіються на Господа, заволодіють землею.

 Убогих не забувайте, але наскільки є змога, по силі годуйте і подавайте сироті, і за вдовицю вступіться самі, а не давайте сильним погубити людину.

 Ні правого, ні винного не вбивайте.

 Гордовитості не майте в серці і в умі.

 Старих шануй, як отця, а молодих – як братів.

 Лжі бережися, і п’янства, і блуду, бо в сьому душа погибає і тіло.

 А куди ви ходите в путь, не дайте отрокам шкоди діяти ні своїм людям,

ні чужим, ні в селах, ні в хлібах, а не то клясти вас начнуть.

 Недужого одвідайте, за мерцем ідіть, тому що всі ми смертні єсмо.

 І чоловіка не миніть, не привітавши, добре слово йому подайте.

 На світанні побачивши сонце, з радістю прославте день новий і скажіть:

«Господи, додай мені літа до літа, щоб я честю й добром виправдав життя своє».

*Додаток № 1*

**Вправи та завдання до уроку за темою «Творення дієслів наказового**

**способу»**

**Вправа 1**

*Завдання. 1) Прочитати текст. Виписати у три колонки дієслова дійсного,*

 *умовного та наказового способів.*

 *2)Визначити тему та основну думку тексту.*

 Людське життя... Неповторне і звичне, радісне і сумне, сповнене глибоких

переживань, солодке, як мед, і гірке, як полин.

 Люди, їх мільйони... всі вони зовсім різні і чимось неповторні. Вони, мов ті

зорі на небі, що горять своєрідним світлом.

 Так, життя кожної людини – це стежина, встелена жовтогарячими чорно-

бривцями, духмяними вишеньками, стежина-доля з червоними і чорними тонами, як у тій пісні «червоне – то любов, а чорне – то журба»...

 Бо й справді, кожне життя здається нам якоюсь дивовижною квіткою, яка

вранці вмивається росою, зустрічаючи новий день, ніжно простягає руки-

пелюстки до сонця, щоб захистило її від усього злого й недоброго, а ввечері тихо й сумовито складає свою голівку до матері-землі, сподіваючись наступ-

ного дня побачити цей світ кращим.

 Стежина життя... Це по ній кожен має пройти гідно. Але якою вона буде?

І хочеться гукнути: «Життя! Ну зупинись хоч на трішки! Почекай хоч одну мить! Візьми мене на свої крилечка й понеси ген-ген за небокрай, де люди у

вічності живуть!»

 Прекрасні слова, правда? І як хотів би кожен з нас, щоб і життя наше було

таким же прекрасним. Але як цього досягти?

**Вправа 2**

*Завдання.1)Від поданих дієслів утворити всі можливі форми наказового*

 *способу, виділити закінчення.*

 *2)Чотири утворених способових дієслова ввести у словосполучення.*

 Любити, летіти, гукнути, хвалити, заклеїти, вимовляти, вслухатися,

визволити.

**Вправа 3**

*Завдання.1)Прочитати прислів’я, визначити, чого навчають вони.*

 *2)І варіант: виписати дієслова наказового способу 1-го типу*

 *творення, визначити особу і число їх, утворити всі можливі*

 *форми наказового способу.*

 *ІІ варіант: виписати дієслова наказового способу 2-го типу*

 *творення, визначити особу і число їх, утворити всі можливі*

 *форми наказового способу.*

 1.Бережи честь змолоду. 2.Не роби нікому того, що тобі не мило. 3.Не живи сам для себе, бо не вродився сам від себе. 4.Їж хліб-сіль з водою, живи

правдою святою. 5.Не чини кривди й комашці. 6.Не обгороджуй себе огорожею, а приятелями. 7.З самого початку думай, який кінець буде. 8.Добре роби, доброго й кінця дожидай. 9.Не учися розуму до старості, але до смерті. 10.Не дивись на чоловіка, а на його діло. 11.Не суди по одежі, а

суди по уму. 12.Більш вір своїм очам, ніж чужим.

**Вправа 4**

*Завдання.1)Прочитайте біблійні афоризми, поясніть їх значення.*

 *2)Знайдіть і усно охарактеризуйте дієслова наказового способу*

 *(вкажіть особу, число, спосіб творення).*

Афоризми

Люби ближнього свого, як самого себе.

Не копай яму іншому, бо сам у неї попадеш.

Не судіть, то й судимі не будете.

Шукайте і знайдете.

Будьте, як діти.

Заповіді Божі

Шануй отця свого і матір свою – добре тобі буде і довго житимеш на землі.

Не убий.

Не кради.

Не свідчи ложно на свого ближнього.

Не пожадай жони приятеля свого, не пожадай дому ближнього свого,... ні

чогось іншого, що є в ближнього твого.

**Вправа 5**

*Завдання. 1)Відновити вислови з «Приповістей Соломонових», розкриваючи*

 *дужки. Записати тільки речення з дієсловами наказового способу.*

 *2)Які з порад Соломона не повторюють прислів’їв, біблійних афо-*

 *ризмів і заповідей, які прозвучали сьогодні? Чого вони навчають?*

 (Зберігати) у пам’яті, мій сину, науку батька свого й (не забувати) нагаду- вань матері своєї. (Заховати) їх у серці назавжди. Коли йтимеш, вони будуть

тебе супроводжувати; як ляжеш, стоятимуть на варті біля тебе; а коли про-

кинешся, розмовлятимуть з тобою.

 Хто затуляє вуха на благання бідного, той сам буде кликати, і ніхто його не почує. (Не відмовляти) зробити добро, кому належить, і (не говорити):

«(Прийти) ще раз, завтра тобі допоможу,» - якщо можеш зробити це сьогодні.

 Правдиве слово існуватиме вічно, а брехня – всього одну хвилину.

(Відвернутись) від фальшивого рота, облудні уста (віддалити) від себе. Нечесно зароблене майно не принесе щастя.

 (Держатися) здалеку від лихих людей, бо серце їх прагне до шкоди, а їхні

уста вказують шлях до нещастя. Моя дитино, якщо грішник хоче тебе споку-

сити, (не йти) за ним!

**Домашнє завдання.** *1)Підготуйте історичну довідку про Володимира Моно-*

 *маха.*

 *2)Прочитайте «Повчання Володимира Мономаха», на*

 *основі їх складіть поради своїм ровесникам, використо-*

 *вуючи спонукальні речення.*

 Не наслідуй лиходіїв, не завидуй тим, що творять беззаконня, бо лиходії

винищені будуть, а ті, що надіються на Господа, заволодіють землею.

 Убогих не забувайте, але наскільки є змога, по силі годуйте і подавайте сироті, і за вдовицю вступіться самі, а не давайте сильним погубити людину.

 Ні правого, ні винного не вбивайте.

 Гордовитості не майте в серці і в умі.

 Старих шануй, як отця, а молодих – як братів.

 Лжі бережися, і п’янства, і блуду, бо в сьому душа погибає і тіло.

 А куди ви ходите в путь, не дайте отрокам шкоди діяти ні своїм людям,

ні чужим, ні в селах, ні в хлібах, а не то клясти вас начнуть.

 Недужого одвідайте, за мерцем ідіть, тому що всі ми смертні єсмо.

 І чоловіка не миніть, не привітавши, добре слово йому подайте.

 На світанні побачивши сонце, з радістю прославте день новий і скажіть:

«Господи, додай мені літа до літа, щоб я честю й добром виправдав життя своє».

 *Додаток № 2*

 ***Українські народні прислів’я***

 ***та приказки***

\*Бережи честь

змолоду.

\*Не роби нікому то-

 го, що тобі не мило.

\*Не живи сам для

 себе, бо не вродив-

 ся сам від себе.

\*Їж хліб-сіль з во-

 дою, живи правдою

 святою.

\*Не чини кривди й

комашці.

\*Не обгороджуй се-

 бе огорожею, а при-

 ятелями.

\*З самого початку

 думай, який кінець

 буде.

\*Добре роби, добро-

 го й кінця дожидай.

\*Не учися розуму до

старості, але до смерті.

\*Не дивись на чоло-

 віка, а на його діло.

\*Не суди по одежі,

 а суди по уму.

\*Більш вір своїм

 очам, ніж чужим.

***Біблійні***

***афоризми та***

***заповіді Божі***

\*Люби ближнього

 свого, як самого

себе.

\*Не копай яму іншо-

 му, бо сам у неї по-

 падеш.

\*Не судіть, то й су-

 димі не будете.

\*Шукайте і знайдете

\*Будьте, як діти.

\*Шануй отця свого

 і матір свою – доб-

 ре тобі буде і довго

 житимеш на землі.

\*Не убий.

\*Не кради.

\*Не свідчи ложно на

 свого ближнього.

\*Не пожадай жони

 приятеля свого, не

 пожадай дому

 ближнього свого,...

 ні чогось іншого,

 що є в ближнього

 твого.

 ***З «Приповістей***

 ***Соломонових»***

\*Зберігай у пам’яті, мій сину, науку батька свого й не забувай на-

гадувань матері своєї. Заховай їх у серці на- завжди. Коли йтимеш, вони будуть тебе су-

проводжувати; як ля- жеш, стоятимуть на

варті біля тебе; а коли

прокинешся, розмовля

тимуть з тобою.

\*Хто затуляє вуха на

благання бідного, той

сам буде кликати, і ніх

то його не почує.

Не відмовляй зробити

добро, кому належить, і не говори: «Прийди

ще раз, завтра тобі до-

поможу,» - якщо мо-

жеш зробити це сьо-

годні.

\*Правдиве слово існуватиме вічно, а брехня – всього одну хвилину.

Відвернись від фаль-

шивого рота, облудні

уста віддали від себе.

Нечесно зароблене

майно не принесе щас

тя.

\*Держись здалеку від

лихих людей, бо серце

їх прагне до шкоди, а

їхні уста вказують шлях до нещастя.

Моя дитино, якщо грішник хоче тебе спокусити, не йди за ним!