***Йорданештська ЗОШ І-ІІІ ступенів***

**Р О З Р О Б К А У Р О К У**

з української мови

**Тема:** Написання прикметників із суфіксами:

–еньк, -есеньк, -ісіньк, -юсіньк, -ськ, -зьк, -цьк.

**6 клас**

**Меглей Віоріка Василівна**

Вчитель української мови та літератури

Йорданештської ЗОШ І-ІІІст.,

Глибоцького району.

2017р.

**Тема:** Написання прикметників із суфіксами –еньк, -есеньк, -ісіньк, -юсіньк,

-ськ, -зьк, -цьк.

**Мета:** Повторити основні способи творення прикметників, поділ їх на групи,

дати учням відомості про правопис прикметникових суфіксів –есеньк, -еньк,

-ісіньк, -юсіньк, -ськ, -зьк, -цьк; розвивати вміння зіставляти, порівнювати, моделювати мовні явища; удосконалювати культуру мовлення; розвивати навички самостійної роботи, творчу уяву; виховувати повагу до усної творчості народу, його духовної скарбниці; любов до рідної землі, любов до природи, патріотичні почуття.

**Обладнання:** підручник, роздатковий матеріал, таблиця “Написання прикметникових суфіксів”.

**Хід уроку**

**Оголошення теми уроку, мотивації навчальної діяльності учнів.**

*Рідне слово моє – в нім озвуться віки.*

*Рідне слово моє – і крізь хмари сія.*

*Словом вишию день – простелю рушники,*

*А на тих рушниках – Україна моя.*

**Вчитель:** Рідне слово! Скільки в ньому чарівних звуків, материнської лагідності й доброти, мудрості земної. Кожне слово рідної мови має свій неповторний аромат, свій колір. Першим до нас приходить слово з колисковою материнською піснею, тихою казкою, доброю ласкою. З кожним словом світ розкриває свої принадні обрії. Світ – мов казка.

Ось гляньте за вікно. Звичайний зимовий день, холодно дме вітер. А можна сказати інакше: “ Сьогодні чудовий день. Все село ніби загорнулося в білу весільну фату. Білі шапки на хатах, біла оздоба на деревах, білі вулиці… І сніг такий пухнастий і м’який”.

*Яке висловлювання образніше передає красу зимового дня ?*

*Яка частина мови цьому сприяє і робить наше мовлення виразнішим і змістовним ?*

У кожного народу є свої улюблені речі, дерева, рослини. Верба, калина, барвінок, рушник – споконвічні атрибути світогляду українського народу. “ Дім без рушників, - говорилось у народі, як – сім’я без дітей”. Він старовинний оберіг дому.

- Подивіться діти на рушник, яким прикрашено наш клас. Йому вже більше 30 років. Його вишивала і плела мереживо бабуся учня нашого класу. І для нас він залишиться втіленням мистецтва людських рук.

**II. Удосконалення умінь і навичок, набутих на попередніх уроках.**

* Назвіть основні способи творення прикметників.
* Який спосіб творення прикметників є найпродуктивнішим?

**Перевірка домашнього завдання.**

* робота учнів з роздатковим матеріалом біля дошки.

Учитель: Запишіть у зошит дату,

Також “**класна робота**”.

Попрацюємо біля дошки,

Ось такий в нас вид роботи.

Картка №1. Утворити всі можливі форми ступенів порівняння підкреслених прикметників. Скласти речення зі словами *вишитий рушник* та *Україна.* Ці слова розібрати за будовою.

На всіх дорогах, за усіх владик

В час добрий і в важку годину

Мою убогу неньку Україну

Не покидав вишиваний рушник.

Картка №2. Підкреслити в реченнях прикметники. Зробити синтаксичний розбір другого речення.

Батьківщина – це твоє рідне слово. Бережи і вивчай мову українську. Це мова великого народу. Українською мовою написані безсмертні твори Івана Франка, Тараса Шевченка, Івана Котляревського.

Картка №3. Знайти в поезіях нестягнені форми прикметників. Пояснити їхнє значення.

1. Там матір добрую мою

Ще молодую у могилу

Нужда та праця положила.

1. Оживуть степи, озера,

І не верствовії,

А вольнії, широкії

Скрізь шляхи святії

Простеляться.

**ІІІ. Усвідомлення нового матеріалу в процесі практичної діяльності.**

**Пояснення вчителя.**

**Диктант по пам’яті.**

**Завдання:** записати першу строфу вірша Лесі Українки “Колискова”.

Місяць ясненький

Промінь тихесенький

Кинув до нас.

- Спи, мій малесенький,

Пізній – бо час.

- Якого значення надає суфікс **– есеньк** **–** прикметникам?

З якою метою вживаються подібні слова у мовленні?

Тепер читаємо підручник,

Який нас мудрості навчає.

Сторінка в нім двісті сьома

Прикметникові суфікси нам представляє.

**Робота в парах.**

Учні виконують вправу з підручника.

Учитель : Закінчили вже виконання?

Тож перевіримо завдання.

А допоможе в цьому нам

Уже знайомий метод вам.

Застосування інтерактивного методу навчання.

Учитель : Зробіть ви зошитами обмін

З сусідою своїм по парті.

Я буду відповідь казати,

А ви – хутчій перевіряти.

Візьміть червону пасту всі

І будьте в ролі вчителів.

Учні перевіряють за вчителем.

Учитель : Коли я зошити зберу,

Роботи ваші оціню.

А зараз любі “вчителі”,

Знову станьте учнями усі.

Учні повертають зошити один одному.

**ПОЕТИЧНА МОЗАЇКА**

Учитель : Тепер вас прошу: залюбки

Складіть віршовані рядки.

Римовані ось вам слова…

Хай ваша творчість ожива.

Краю мій … , золото вербове;

Стежко …, роси голубі !

Мати Україно, … чорноброве.

… піснею тобі.

**Виконати завдання.**

Знайти у вірші прикметники та виділити суфікси.

Виростав барвінок зелененький –

І дивились з нього очі неньки.

Усміхався цвіт на рушникові

З цвітом материнської любові.

**Робота з таблицею**

Учитель : Погляньте, діти, на таблицю

Усі уважно, як годиться.

Знання свої ми підсумуєм

І ще практично попрацюємо.

Робота в групах.

І група. Знайти в поданому тексті якісні прикметники та записати їх.

ІІ група. Утворити від знайдених в тексті прикметників, прикметники із пестливо-здрібнілим значенням, якщо це можливо.

Хато, моя рідна хато. Усім найкращим, що є в моїй душі, завдячую тобі, що навчила цінувати хліб і сіль, піднімати з підлоги ненароком випущену крихту. Ти навчила мене змалку поважати старих, шанувати батька й матір, бути терплячим, чесним і роботящим…

**РОБОТА ЗІ СЛОВНИКАМИ**

* Знайти у фразеологічному словнику фразеологізми зі словами *мова* та *слово*. Пояснити їхнє значення.
* Знайти в тлумачному словнику прикметники, що починаються з літери “К” із суфіксами – еньк, -есеньк та прочитати їх.

**IV.Підсумок уроку.**

Учитель : Дуже хотілося ю, щоб, вийшовши з уроку, ви не тільки запам’ятали, що прикметник вказує на ознаку предмета, що в речення виступає означенням, твориться за допомогою суфіксів та має ступені порівняння, а й серцем відчули красу рідного слова, його глибоку значення в житті кожної людини і зрозуміли б, що потрібно вивчати й берегти рідну мову як чисте джерело нашої Батьківщини, її найбільше й найдорожче добро, її багату скарбницю, бо людина, яка не любить рідної мови, якій нічого не промовляє рідне слово – це людина без роду й племені.

**V.Оцінювання учнів.**

Учитель : Багато з вами віршували,

Та прози більше є в життя.

Ті учні, що відповідали,

Оцінки маєте такі.

( Вчитель називає оцінки та коментує їх).

**VI. Домашнє завдання.**

Учитель : Завдання маєте додому.

Всі у щоденники запишіть:

Двадцять восьмий вивчіть параграф

Та вправу ось таку зробіть.

( Вчитель записує на дошці домашнє завдання: п.28, впр. 375, ст.219).

Окремим учням написати твір-мініатюру (7-8 речень) на тему :

***“ Україно моя, вишиванко…”,*** і використовуючи прикметники із суфіксами –*еньк, -есеньк, - ісіньк, - юсіньк, - зьк, - цьк.*