Proiect didactic

Clasa a 6-a

Obiectul: Limba română.

Subiectul: Substantivul.

Tipul lecției: Mixtă.

Strategia didactică:

Mijloace didactice: Limba română, manual pentru clasa a VI-a, fișe de lucru.

Metode și precedee: exercițiul, conversația euristică, explicație, activitatea didactică pe grupe.

Obiective de referință:

* Asigurarea materialului necesar pentru însușirea lecției;
* Întrebuințarea vocabularului adecvat temei propuse pentru însușire.

***Obiective operaționale:***

O1 – să cunoască flexiunea substantivului;

O2 – să precizeze funcțiile sintactice și valorile stilistice ale acestuia;

O3 – să construiască enunțuri cu diferite poziții sintactice ale substantivului;

O4 – să completeze fișele de lucru cu elementele de structură lipsă;

O5 – să colaboreze în cadrul grupului, dovedind toleranță față de răspunsurile celorlalți colegi.

**Scenariul didactic**

1. ***Organizarea clasei: notarea absențelor, asigurarea celor necesare lecției.***
2. ***Verificarea temei de acasă și a cunoștinților acumulate anterior.***

Controlul caietului de teme (verificarea calitativă și cantitativă a temei pentru acasă, urmată de observații și aprecieri, după caz).

**Conversație euristică**

Prin conversație introductivă se actualizează noțiunile teoretice privind substantivul, pe care elevii și le-au însușit în lecțiile anterioare. Li se cere elevilor să răspundă la următoarele întrebări:

* **Ce este substantivul?** *(Substantivul – este partea de vorbire care denumește ființe, lucruri, fenomene ale naturii, însușiri, acțiuni, stări sufletești).*
* **Se cere apoi elevilor să facă clasificarea substantivelor după structură și după sens.** *(După structură substantivele sunt: simple și compuse. După sens substantivele sunt comune și proprii. Elevii vor indica și exemple).*
* **Care sunt categoriile gramaticale ale substantivului?** *(Substantivul are următoarele categorii gramaticale: gen, număr și caz. Astfel substantivele sunt de trei genuri: masculin, feminin, neutru. Substantivele au două numere: singular și plural. Există substantive defective de plural, sau defective de singular.*

*Cazurile substantivului sunt: nominativ, acuzativ, dativ, genitiv, vocativ).*

* **Indicați funcțiile sintactice ale substantivului.** *(Subiect, nume predicativ, atribut, complement etc.).*

1. ***Captarea atenției.***

În debutul orei noastre vom pleca de la rezolvarea unui rebus. În final pe axa A-B, veți obține un cuvânt care ne va conduce la subiectul lecției de astăzi.

A

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | | | | | |
| 2 | | | | 2 | |  |  |  |  |  |  |  |  | | |
| 3 | | | | | 3 | |  |  |  |  |  |  |  | | |
| 4 | | | | | | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 5  6 | | |  | 5 | |  |  |  |  |  |  | | | | |
| 6 | |  |  |  |  |
| 7 |  | |  |  | |  |  |  |  |  | | | | | |
| 8 | 8 | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | | | |  | |  |  |  |  |  | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |

B

1. Autorul poeziei *‚Ce te legeni...’*
2. Partea cea mai dezvoltată a unei compuneri.
3. La Crăciun împodobim...
4. Partea principală de propoziție care arată despre cine sau despre ce se vorbește în propoziție, se numește...
5. Denumirea textului sau cum mai putem spune?
6. Dacă nu e mic, e ....
7. Autorul operei *‚Amintiri din copilărie’*.
8. Prima parte a unei compuneri.
9. Personajul principal din ‚*Amintiri din copilărie’*.
10. Cuvinte sau ...
11. ***Anunțarea subiectului și a obiectivelor operaționale.***
12. ***Predarea materiei noi.***

***O rămâi.***

*‘Astfel zise lin pădurea*

*Balți asupră-mi clătinând*

*Șuieram l-a ei chemarea*

*Ș-am ieșit în câmp râzând’.(fragment M.Eminescu)*

Analizează substantivele din textul următor completând tabelul dat:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Substantivul** | **Genul** | **Numărul** | **Art.cu** | **Caz** | **Funcția sintactică** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

*(Regulile sunt pe tabla magnetică).*

**Metoda exercițiului.**

**Folosiți-vă cunoștințele!**

Completează proverbele de mai jos cu substantivul – lipsă:

1. ... mică răstoarnă carul mare.
2. Cine are carte, are ...
3. Prietenul la ... se cunoaște.
4. Nu ... îl face pe om.
5. ... dulce mult aduce.
6. Ziua bună se cunoaște de ....
7. Cine aleargă după doi ... nu prinde pe niciunul!
8. La plăcinte înainte, la ... înapoi!
9. Numai cu o ... nu se face primăvara.
10. ... are picioare scurte.

**Concurs:**

Câștigă cel care scrie mai multe substantive care:

* încep cu vocala „a”;
* se termină cu vocala „i”;
* încep cu consoana „m”;
* se termină cu silaba „sa”.

**Verificați-vă cunoștințele!**

*(Joc didactic adevărat sau fals).*

1. Substantivul subliniat din propoziția:

Am citit povești ale lui Hans Christian Andersen. Este un substantiv simplu.

* Adevărat;
* Fals.

1. Toate substantivele din seria : Unirea Principatelor; Carul – Mare , untdelemn sunt compuse:

* Adevărat;
* Fals.

1. În propoziția : Ileana Cosânzeana a fost răpită de Făt-Frumos. Există un singur substantiv propriu compus.

* Adevărat;
* Fals.

**Folosiți-vă cunoștințele!**

Elevii vor primi un coșuleț. În acest coșuleț vor fi fulgușori de diferite forme. Ei vor lua câte un fulgușor și astfel vor fi împărțiți în 4 grupe:

**Grupul I.**

Grupați pe genuri substantivele de mai jos:

Bucurie, părâu, copil, veselie, vânt, zbor, muncitor, caiet, uniformă, școală.

**Grupul II.**

Găsiți substantive cu sens asemănător pentru:

Cărare, elev, zăpadă, luptă.

**Grupul III.**

Găsiți substantive cu sens opus pentru:

Bătrânețe, minciună, dușman, tristețe, lenevie.

**Grupul IV.**

Dați 3 exemple de substantive comune la nr.singular, apoi treceți-le la nr.plural.

**Lucrul cu Dicționarul.**

Extrageți din Dicționar cinci substantive de gen feminin (masculin,neutru). Alcătuiți cu ele propoziții.

**Folosiți-vă imaginația.**

Elevii vor primi o imagine, pe care o vor descrie în minim trei rânduri, folosind substantive.

**Verificarea și consolidarea cunoștințelor.**

Fiecare grup va primi câte o fișă de lucru.

1. Alege forma corectă a următoarelor substantive: capot/capod; mănușă/mânușă; mărfar/marfar; personaj/personagiu; pulover/pulovăr; șoarece/șoarice.
2. Explică folosirea virgulei în enențurile:

* Sora lui Alexandru, Maria, așteaptă nerăbdătoare Crăciunul.
* George, nu vii să ne jucăm cu sania?

1. Fă acordul verbului cu funcția sintactică de predicat cu substantivul care este subiect, în următoarele enențuri:

* Echipa de fotbal ( a câștiga) ieri meciul.
* O grămadă de elevi ( a citi) cartea recomandată.

1. Completează spațiile libere cu articole genitivale potrivite:

Privesc străzile acoperite de zăpadă ... orașului. Crengile goale ... copacilor se mișcă în bătaia ușoară ... vântului. Fulgi mari cad din înălțimile întunecate .. cerului.

***Notarea elevilor.***

***Temă pentru acasă.***

De alcătuit propoziții în care substantivul câine să fie:

*Subiect...*

*Nume predicativ ...*

*Atribut în genetiv ...*

*Complement...*