

ЗВІТ ДИРЕКТОРА

**Йорданештського ЗЗСО І-ІІІ СТУПЕНІВ
Іонця Василя Георгійовича
ПЕДАГОГІЧНИМ КОЛЕКТИВОМ ТА ГРОМАДСЬКІСТЮ
ЗА 2020/2021 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

ПЕРЕД

Вступ

На виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 №178, у відповідності до функціональних обов'язків та з метою подальшого утворення відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність та підсумки роботи колективу протягом 2020–2021 навчального року.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор школи керувався посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом школи та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Навчальний процес

На сучасному етапі головним завданням нашого закладу є підвищення якості освіти через запровадження інновацій, сучасних підходів до оцінювання, зокрема формування оцінювання, само- та взаємооцінювання, дотримання основних принципів НУШ – дитиноцентризму, педагогіки партнерства, інтеграції предметів.

У 2020-2021 н. р. у школі навчалися 149 учня, працювали 25 педпрацівників, з яких 23 – основних та 2 – сумісників. З них: вчителі-методисти – 3, старший вчитель – 8, вчителі вищої категорії – 11, першої категорії – 1, другої категорії – 3, вчителі спеціалісти – 10. Заступник директора з навчально-виховної роботи – **Шапка Марина Георгіївна**. Заступник директора з виховної роботи – **Волкова Ірина Олександрівна**. Педагог-організатор – **Шапка Віоріка Дмитрівна**

Створена в навчальному закладі система навчально-методичної роботи з педагогічними кадрами позитивно позначається на професійному становленні й розвитку педагогів. Підвищення їх професійного рівня – невід'ємна складова післядипломної освіти. В цьому ї є головне призначення методичної роботи нашого навчального закладу. Методична робота у 2020-2021 н.р. була спрямована на стимулювання творчого потенціалу та підвищення професійної майстерності кожного вчителя. У своїй роботі навчальний заклад керувався Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»); Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 (у 1 класах), Державного стандарту загальної початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 462 від 20.04.2011 (у 2-4-х класах) та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Концепції розвитку й Перспективного планування закладу на період з 2021 до 2025 року, річного плану роботи, інших актів

законодавства в галузі освіти, в тому числі МОН України, наказу по закладу від 24.09.2020 року № 119 «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами закладу у 2020-2021 навчальному році».

На виконання зазначених вище нормативних документів було визначено структуру методичної роботи, де всі її складові тісно були пов'язані, проникали, взаємодіяли між собою, діяли як одне ціле з єдиною метою – досягнення кращих показників навчання і виховання. Вся методична робота реалізовувалася в основному через традиційні колективні та індивідуальні форми її організації.

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою на початку навчального року було затверджено склад шкільної методичної ради, визначено та затверджено структуру та форми методичної роботи, складено план роботи над методичною темою, розглянуто, обговорено та затверджено план роботи «*Авторської творчої майстерні новаторства керівних і педагогічних працівників на 2019-2020 навчальний рік*». До складу методичної ради входять:

- голова НМР, заступник директора з навчально-виховної роботи школи, учитель вищої категорії, учитель-методист, викладач румунської мови і літератури, Шапка Марина Георгіївна;

- заступник голови НМР, учитель вищої категорії, старший вчитель, викладач української мови і літератури, Ігнатуш Олена Іллівна;

Члени навчально-методичної ради:

- учитель вищої категорії, учитель-методист, викладач географії Іонець Василь Георгійович;

- учитель вищої категорії, старший вчитель, викладач математики Шкробанець Любов Маноліївна;

- учитель вищої категорії, старший вчитель, учитель початкових класів Шапка Олтіца Іванівна.

У 2020-2021 н. р. колектив школи продовжив роботу над творчою реалізацією навчально-методичної проблеми «Розвиток і самореалізація компетентності вчителя та учня в умовах реформування системи освіти». У сучасних умовах вчителю необхідно володіти інформацією про застосування нових рішень та підходів в освіті, вдосконалювати власні педагогічні навички, передавати нові знання учням та бути лідером у своїй сфері. Тому, необхідною умовою зростання професійної діяльності будь-якого педагога є його самоосвіта.

Підвищення статусу національної освіти в XXI столітті потребує нових підходів і методів роботи з педагогічними кадрами. Методична робота стала життєвою потребою кожного окремого педагога й водночас обов'язковою вимогою суспільства, найважливішою умовою забезпечення ефективного функціонування школи. Виявляти, розвивати й плекати творчі паростки особистості вчителя – основна мета методичної роботи нашого навчального закладу. Прагнення досягнути поставленої мети зосередило увагу адміністрації, педагогічного колективу протягом 2020-2021 навчального року на основних напрямках діяльності:

-удосконалення системи внутрішньошкільної методичної роботи на діагностичній основі.

-забезпечення оперативного реагування на інновації та зміни в системі освіти, законодавстві, вимогах та інструкціях; адаптація інновацій до специфіки школи; інформування, навчання, супровід педагогів щодо впровадження змін;

- формування бази освітніх потреб щодо удосконалення системи навчально - методичної діяльності;

- організація освітньо - навчальних методичних заходів (студій, тренінгів, презентацій, майстер – класів, семінарів тощо) з розвитку професійної компетентності вчителів;

- залучення всіх категорій педагогічних працівників до активної методичної діяльності в міжквартальний період;

-активна самоосвітня діяльність та підвищення фахової майстерності педагогів;

-сприяння фаховій самореалізації високопрофесійних, ефективних, активних, успішних педагогів, що впроваджують інновації, вміло користуються педагогічними технологіями, оперують сучасними та традиційними формами, методами та засобами навчання;

На початку року методичною радою було розроблено і затверджено (протокол №1 від 14.09.2020) план роботи над проблемою на 2020-2021 н. р. Також на першому засіданні методичної ради була затверджена тема роботи у 2020-2021 н. р. - «Впровадження інноваційних технологій в освітній процес як основи формування ключових компетентностей учнів». На протязі навчального року вчителі представляли свою роботу і надбання з обраної теми.

1. Шапка Марина Георгіївна ЗДНВР, презентація «Розвиток критичного мислення на уроках в умовах НУШ»
2. Опаєць Ольга Костянтинівна вчитель початкових класів, позакласна робота «Посиденьки у бабусі», відкритий урок з математики у 4-му класі «Математична експедиція на гору Говерла»
3. Тощук Альона Аурелівна, соц. педагог та прак. Психолог, виступ «Як запобігти булінгу серед дітей?»
4. Іонець Віра Василівна, вчителька 1 класу, відкритий урок з української мови «Рослини символи України»
5. Божеску Марія Флорівна, вчителька початкових класів, відкриті уроки з румунської мови, читання, «Бджола та павук» та «Старанний мурах», позакласна робота «Limba noastră cea a românilor»
6. Москал Ірина Іванівна, вчителька румунської мови та літератури, відкритий урок з літератури «V. Alecsandri, pastelul Concertul în luncă»
7. Малайку Анна-Марія Миколаївна, зав. Бібліотекою, керівник гуртка «Юні музеєзнавці» конкурсна робота «Геральдична символіка села Йорданешти»
8. Волкова Ірина Олександрівна, ЗДВР, конкурсна робота «А мрія оживає в праці»
9. Шапка Віоріка Дмитрівна, педагог-організатор, керівник гуртка «Умілі руки», конкурсна робота «Письменник рідного краю»
10. Шкробонець Любов Маноліївна, вчителька математики, відкритий урок «Dreptele perpendiculare și paralele»
11. Савюк Анна Миколаївна, вчитель хімії та інформатики, відкритий урок з інформатики «Текстовий процесор. Редагування тексту»
12. Шапка Оліція Іванівна, вчитель початкових класів, позакласна робота «Посиденьки у бабусі».

Здійснюючи теоретичне дослідження теми в рамках впровадження нової науково-методичної теми закладу, членами педагогічного колективу на засіданнях методичних формувань вивчалися питання, пов'язані з теорією і практикою щодо формування і розвитку ключових, предметних компетентностей школярів, визначення самих понять: компетентність, компетентнісний підхід, компетентна особистість, конкуренто-спроможний заклад, ключові компетентності випускника, методи і технології компетентнісного підходу до виховання учнів на уроці.

З метою вирішення методичної теми протягом року були проведені психолого-педагогічні семінари, на яких вивчалися теоретичні та практичні аспекти формування та розвитку в учнів творчих здібностей на основі результатів психодіагностики. Були розроблені методичні рекомендації щодо формування та розвитку в учнів творчих здібностей, якими вчителі постійно керувалися у навчально-виховній роботі.

Активізувалося впровадження в роботу інформаційних технологій. Питання реалізації науково-методичної проблеми обговорювалося на засіданнях педагогічної ради, психолого-педагогічних семінарах.

Протягом навчального року вчителями зверталася увага на створення сприятливих умов для розвитку творчого потенціалу, пошуку, підтримки і стимулювання інтелектуально і

творчо обдарованих дітей та молоді. Аналізувалося питання впровадження програм роботи з обдарованою молоддю, при цьому зверталася увагу на те, що завдання розпізнати в дитині талановиту особистість є на сьогодні одним із основних. Традиційно у школі склалася певна система заходів, що сприяють формуванню і розвитку обдарованості дитини у різних сферах, серед яких можна виділити 4 основні напрямки:

формування і розвиток інтелектуальної та академічної обдарованості;

формування і розвиток творчої, художньо-музичної, образотворчої та сценічної обдарованості;

формування і розвиток соціально-лідерської обдарованості;

формування і розвиток психомоторних і спортивних здібностей.

Практичний психолог та соціальний педагог Тощук Альона Аурелівна провела діагностування розвитку творчих здібностей школярів. Результати психодіагностики обговорювалися на нарадах при адміністрації школи. Особлива увага в школі приділялася інноваціям, що спрямовані на розвиток особистісно зорієнтованого навчання, впровадження комунікаційно-інформаційних технологій та інтерактивних методів навчання, також провела ряд заходів та виховних уроків з учнями різних вікових категорій спрямованих на національне й моральне виховання учнів.

Також на протязі року активно вивчалась тема «НУШ – територія змін». 26.09.2020 року ця тема була винесена на обговорення на семінарі-наradі при ЗДНВР.

Питання впровадження реформ нового Державного стандарту та Нової української школи розглядалося на педагогічній раді, нарадах при директорові та при заступникові, батьківських зборах.

На нарадах при адміністрації школи обговорили тему «Корекція навчальних планів і програм відповідно до Концепції НУШ. Створення нового освітнього середовища», опрацьовані нормативні документи:

-Закон України «Про освіту»;

-Закон України «Про повну середню освіту»;

- Новий Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87;

- Рекомендації щодо створення освітнього середовища «Новий освітній простір»;

- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 року із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школи».

- "Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти".

Наказ МОЗ № 2205 від 25.09.20 року

-Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів Нової української школи складені на основі:

Додатка до наказу МОН України від 20.08.2018 № 924 "Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі",

Наказу МОН України від 27.08.2019 № 1154 "Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу",

Наказу МОН України від 16.09.2020 № 1146 "Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів третіх і четвертих класів Нової української школи"

-Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 5-11 класів складені на основі:

Додатка №2 до наказу МОН України від 21.08.2013 №1222 "Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти",

Додатка до листа Міністерства освіти і науки України від 11.08.2020 № 1/9-430

"Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році"

Перший клас безкоштовно отримав оргтехніку, парти, дидактичні матеріали, набори LEGO, які допоможуть упроваджувати ігрові та діяльнісні методи навчання в освітній процес, кожен учень забезпечується набором «Шість цеглинок», а клас – набором «LEGO Play Box».

Вчительки початкових класів пройшли курси НУШ на платформі ЕД ЕРА, активно здійснюють самоосвітню діяльність, звітують про перші успіхи, радяться щодо проблем в роботі за новим Держстандартом, активно працюють над формуванням освітнього середовища відповідно до вимог НУШ. Примітне, що освітнє середовище змінюється не лише в 1 класі, а й 2-4 класи впроваджують елементи НУШ у практичну діяльність та освітній процес в цілому. У класах сформовано навчальні осередки, проводяться ранкові кола, активно впроваджуються проектні технології навчання, активно використовується шкільна бібліотека, практикуються різні види робіт за системою Лего, застосовується система «Щоденні 5, щоденні 3», реалізуються принципи педагогіки партнерства.

У планах є створення зони для навчання поза класом: тематичні куточки на шкільному подвір'ї, у музейних кімнатах, облаштувати ігрові осередки, зони рухливості у шкільних коридорах, холах. На усіх методичних заходах шкільного рівня питання реалізації Концепції НУШ є ключовим: педагоги активно вивчають та впроваджують систему компетентнісного навчання, презентують методичні ідеї та рекомендації, отримані на районних семінарах, обласних методичних заходах. Шкільний методичний кабінет постійно надає методичну підтримку педагогам щодо впровадження Концепції НУШ, самоосвітньої діяльності педагога на підвищення його фахового рівня. Робота методичних формувань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Діяльність педагогічного колективу була спланована на основі Річного плану роботи школи та Перспективної програми розвитку школи. На запланованих засіданнях методичної та педагогічної ради обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОНУ щодо викладання і вивчення навчальних предметів у 2020-2021 н. р., зміни у навчальних програмах, підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення контрольних зрізів, затвердження завдань для державної підсумкової атестації, підготовка учнів до ЗНО та ДПА, проект НУШ), так і науково-методичні питання.

В умовах карантину через пандемію коронавірусу Ковід-19, вчителі проводили освітній процес з застосуванням технологій дистанційного навчання. Атестації педагогічних працівників минулого навчального року підлягало п'ятеро вчителів: Опаець О.К., вчителька початкових класів, Божеску М.Ф., вчителька початкових класів, Москал І.І., вчителька румунської мови та літератури, Савюк А.М., вчителька хімії та інформатики, Шкробанець Л.М., вчителька математики. Адміністрація закладу детально вивчила систему роботи вчителів, які атестувалися в поточному навчальному році.

На початку березня в школі пройшов тиждень педагогічної майстерності, де заслуховувались звіти вчителів про роботу над дидактичною темою. Педагоги підсумовували свою педагогічну роботу, показували свою професійну майстерність та найкращі свої досягнення. Кожен з них провів по відкритому уроку та по виховному заходу. Рішенням шкільної атестаційної комісії підтверджено вищу кваліфікаційну категорію та звання «старший вчитель» вчителькам Шкробанець Л.М., Божеску М.Ф., Опаець О.К.; та Москал І.І., Савюк А.М. присвоєно 2 кваліфікаційну категорію. Усі вчителі школи були залучені до роботи у районних методичних об'єднаннях. Крім того, Шапка М.Г. була керівником постійно-діючого семінару вчителів румунської мови та літератури (румунської і світової), а Шапка О.І., вчителька початкових класів, брала участь у роботі творчих груп району та ІППО ЧО, стала співавтором посібника «Посібник для вчителя та учнів з румунської мови»

Особлива увага протягом поточного навчального року зверталася на роботу з молодими та малодосвідченими спеціалістами. За ними були закріплені учителя –наставники:

-Іонець Василя Георгійовича – за учителем трудового навчання Шапка Міхая Миколайовича.

-Шапка Марину Георгіївну – за учителем румунської мови Москал Іриною Іванівною;

- Опаець Ольгу Константинівну – за учителем фізичної культури Волкова Іриною Олександрівною;

-Меглей Віоріку Василівну – за учителем іноземних мов Костик М.М.

У ході стажування було організовано взаємовідвідування уроків молодих спеціалістів, наставників та кращих учителів школи, ознайомлено з матеріально-технічною базою школи, проведено ряд консультацій з питань:

— планування роботи вчителя, ведення шкільної документації;

— облік, оцінювання і контроль навчальних досягнень учнів;

— методика проведення предметних олімпіад;

— методика проведення батьківських зборів;

— підготовка учнів до ДПА та ЗНО.

З метою вдосконалення системи роботи з молодими спеціалістами наприкінці навчального року проведено анкетування, складений лист стажиста, внесені корективи до індивідуального плану стажування на наступний навчальний рік.

Повністю реалізований план курсової перепідготовки на першу половину 2021 року.

Педагоги значну увагу приділяли роботі з творчо обдарованими дітьми. У школі створюються всі можливі умови для розвитку інтересів і нахилів кожної дитини. Активно стимулюється їхнє творче вдосконалення на курсах за вибором. При виборі курсів було дотримано принципу добровільності, враховувались запити учнів, виявлених під час анкетування та вивчення особистості учнів. Таким чином у школі працювали такі факультативи: «основи християнської етики», «Історія румунського народу», математика «Історія математики», фізика «Фізика атмосфери. Гідро - і аеростатика», українська мова, «Синтаксис складного речення», хімія «Розв'язування задач з хімії», історія України.

При методичному кабінеті створено банк даних про обдарованих дітей. Індивідуальні вміння розвиваються в різноманітних гуртках художнього, спортивного, туристичного та краєзнавчого напрямку.

Як наслідок такої роботи, зросла, порівняно з минулим навчальним роком, результативність участі школярів у різних творчих конкурсах, та спортивних змаганнях, в яких учні нашої школи прийняли участь та здобули хороші результати.

Активно відгукнулися школярі на участь у Всеукраїнському конкурсі юних музеєзнавців. Учениця 7-го класу під керівництвом вчительки Малайку А.-М. М. здобула перші місця на районному, обласному етапах та 3 місце на всеукраїнському етапі юних екскурсіводів.

Протягом навчального року Адміністрацією школи були відвідані уроки та проведені проміжні та семестрові контрольні роботи.

Результати контрольних робіт та тематичних оцінок з базових предметів.

Предмет	Класи									По школі
	4	5	6	7	8	9	10	11		
Українська мова	7,2	7,9	7,4	8,7	7,7	9,7	7,4	8	8	
Румунська мова	8,2	8	9,8	8	7,5	9,4	9,5	7,7	8,5	
Французька та англійська мова	9	8	6	7,8	6,6	8	7	7	7,2	
Математика	8,1	8,8	8,5	-	-	-	-	6,1	7,9	
Алгебра	-	-	-	8	6,2	8,2	8,5	-	7,7	
Геометрія	-	-	-	7,6	6,9	8,4	8,5	-	7,8	
Історія України	-	8,7	7,5	7,6	6,2	8,5	7,8	6,4	7,5	

Всесвітня історія	-	-	7,5	7,6	6,4	8,6	8,1	6,1	7,6
Хімія	-	-	-	8,3	8,2	8,2	7,5	7,9	8
Біологія	-	-	8,2	8,8	8	8,1	8,2	7,8	8,2
Природознавство/Географія	9,5	10,3	8,5	8,6	6,6	8,4	8,9	7,2	8,5
Фізика	-	-	-	8,7	7,3	8,5	8,1	6,8	7,9
По школі	8,4	8,6	8	8,2	7	8,5	8	7,1	8

Аналіз результатів навчальних досягнень дає змогу зробити висновки, що найкращі знання учні показали з румунської мови – 8,5, географії – 8,5, біології – 8,2, української мови – 8; найменші бали з іноземних мов – 7,2. По класам: краще написали КР учні 4.5.9-х класів, гірше написали КР учні 8,11-го класу. Це висвітило одну з проблем всіх вчителів – це завищення оцінок учнів.

Підсумовуючи показники навчальної діяльності закладу, слід звернути увагу на те, що якість навчальних досягнень учнів порівню з попереднім навчальним роком, зросла на 9% і становить 42% від загальної кількості учнів 3—11-х класів. Найвищі показники якості навчальних досягнень з предметів мають учні 3-4-го (87%), та 5-6-го (60%) класів. Учні 4-11-х класів, що мають високий рівень навчальних досягнень - 19. Учні достатнього рівня навчальних досягнень – 28. Учні середнього рівня навчальних досягнень – 30. Навчальні досягнення початкового рівня мають 2 учнів .

Учителі закладу мають великий педагогічний досвід, але питанню обміну досвідом роботи на сторінках фахових періодичних видань ще не приділяється належна увага.

Велика увага приділялася роботі з батьками. Це батьківські збори, анкетування і конференції, свята.

Зміцнювалася та оновлювалася матеріально-технічна база. Працює комп'ютерний клас з 11 комп'ютерами.

З метою розвитку інтересу до знань, навчальних предметів у школі проходять предметні тижні, які сприяють розвитку творчості учнів.

План заходів щодо організації методичної роботи в школі протягом 2020-2021 навчального року був виконаний. Також потрібно продовжити роботу над зміцненням матеріальної бази кабінетів. Особливо треба звернути увагу на впровадження інноваційних форм проведення занять та використання нетрадиційних форм роботи для підвищення педагогічної майстерності вчителів і поглиблення роботи з узагальнення та цілеспрямованого впровадження передового педагогічного досвіду, розвитку творчої активності педагогічних працівників, експериментально-дослідницької роботи. Необхідно забезпечити психологічний супровід навчально-виховного процесу.

Обдарована дитина

Педагогічний колектив школи упродовж року проводив роботу, спрямовану на розвиток в учнів інтересу до знань та формування творчої особистості через:

- використання інформаційних технологій, методу проєктів, моделювання педагогічних ситуацій;
- виховання компетентної особистості учня для життя в інформаційному суспільстві;
- поєднання всіх видів діяльності учнів та вчителів для розвитку спільної творчості;
- формування в учнів стійких мотиваційних установок і застосування набутих знань;
- організації самоосвітньої діяльності, науково-дослідницької роботи вчителів;
- впровадження принципу органічного взаємозв'язку навчання та розвитку обдарованих дітей.

На початку 2020-2021 року наказом по школі «Про організацію роботи з обдарованими дітьми школи

Для реалізації шкільної програми з питань роботи зі здібною та обдарованою молоддю в школі створена певна система роботи: щорічно оновлюється банк даних про обдарованих дітей, з варіативної частини виділені додаткові години для підсилення української мови, історії, англійської мови, на факультативи, гуртки.

Звичайно, пандемія внесла свої корективи, тому другий рік поспіль не проводився II етап предметних олімпіад.

Виховна робота

Виховна робота з учнями здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Концепції виховання дітей і молоді у національній системі освіти, програми», «Психолого-педагогічне проектування соціального розвитку особистості учнів». В школі створено основи виховної системи, яка є ефективною, має реальні шляхи розвитку й удосконалення.

Наша освіта має повною мірою виконувати свою важливу місію прищеплення молодим поколінням загальнолюдських і національних цінностей та ідеалів, плекання їхніх патріотичних почуттів, допомагати усвідомити неприпустимість розмежування української спільноти за регіональною, етнічною, релігійною, соціально-політичною чи будь-якою іншою ознакою.

Виховна робота проводилася за 7 напрямками:

національно – патріотичне виховання;

художньо – естетичне виховання;

морально – етичне виховання;

родинне виховання;

формування здорового способу життя, екологічне виховання;

трудове виховання і профорієнтація;

превентивне виховання і соціальний захист.

Виховна робота школи була спрямована на вирішення таких завдань створення умов для розумового, духовного, морального, фізичного розвитку учнів;

турбота про здоров'я учнів, пропаганда здорового способу життя;

естетичне, екологічне та трудове виховання як одна з складових підготовки учнів до дорослого життя;

виховання громадсько – патріотичних якостей завдяки продовженню краєзнавчої та

воєнно – патріотичної роботи.

Над реалізацією мети і завдань школи у 2020/2021 н. р. працювало 4 класоводи 1 – 4 класів, 7 класних керівників 5 – 11 класів, педагог – організатор та заступник директора з В.Р. Кожний класний керівник складав орієнтовний план проведення класних виховних годин.

Класні керівники спланували виховну роботу на основі річного плану роботи школи. До плану були внесені заходи міського, районного, шкільного рівнів, а також кожний класний керівник складав орієнтовний план проведення класних виховних годин.

Національно – патріотичне виховання у 2020 – 2021 навчальному році реалізувалося через проведення таких заходів, як: «Флешмоб до Дня Миру», «Шевченківські дні», «День Рідної мови», «Свято Мерцішорів», «День захисника України». Також класними керівниками було проведено години спілкування та виховні години на теми: «Моя маленька Батьківщина» (1 – 11 класи), «Що я знаю про Україну» (1 – 4 класи), «Мій рідний край, моя земля».

Конкурс малюнків «Наші захисники – герої нашої Батьківщини» - Тошук Іван;

Конкурс екскурсив «До берегів відродження» - Москал Анастасія – I місце районне, III місце на Всеукраїнському рівні .

Художньо – естетичне виховання. Згідно з річним планом школи було заплановано і проведено комплекс виховних заходів:

«Свято першого дзвоника;
Свято День Вчителя;
Свято «День здоров'я»;
Флешмоб до Дня Миру;
Захід «Дари осені»;
Свято «День Святого Миколая»;
День Захисника України
Новорічний концерт;
День Рідної мови;
Свято Мерцішорів;
Концерт до свята 8 Березня.

Свої погляди та переживання, бачення тих чи інших подій учні школи висвітлювали у малюнках, фотографіях, віршах, композиціях, роботах декоративно – прикладного мистецтва. Дітям було запропоновано взяти участь у таких конкурсах. В результаті вони посіли наступні призові місця:

Конкурс «Космічні фантазії»: Боднар Діана, Іонець Максим, Голунга Марчел, Гушулей Богдан і Гушулей Дмитро;

Буковинська зіронька: Репчук Ангеліна – 2 місце;

Конкурс «Новорічна композиція»: Голунга Марчел – I місце, Борошт Діма – I місце, Божеску Віорел – 2 місце.

Клопітку роботу з учнями проводили такі вчителі: Іонець В.В. – кл. кер. 1 класу, Божеску М.Ф. – кл. кер. 2 класу, Шапка О.І. – кл. кер. 3 класу, Опаєць О.К. – кл. кер. 4 класу, Опаєць Л.М. – вчитель математики, Шкробанець Л.М. – кл. кер. 6 класу, вчитель математики, Шкробанець Л.М. – кл. кер. 6 класу – вчитель математики, Ігнатуш О.І. – кл. кер. 7 класу, вчитель української мови та літератури, Меглей В.В. – кл. кер. 8 класу – вчитель української мови та літератури, Москал І.І. – кл. кер. 9 класу, вчитель румунської мови та літератури, Савюк А.М. – кл. кер. 10 класу – вчитель хімії та інформатики., Божеску М.Д. – кл. кер. 11 класу – вчитель хімії та біології, Шапка В.Д. – педагог організатор, Шапка М.Г. – заступник директора НВР, вчитель румунської мови та літератури., Волкова І.І. – вчитель фізичної культури, заступник директора з ВР., Тошук А.А. – психолог та соціальний педагог.

Морально – етичне виховання учнів школи реалізовувалося через проведення тематичних виховних годин:

«Мої обов'язки у сім'ї» - 1 – 4 класи;

«Права людини для дітей» - 1 – 4 класи;

«Про шкідливі звички» - 5 – 9 класи;

«Особливості відповідальності неповнолітніх» - 5 – 6 класи;

«Проти насилля в сім'ї» - 7 – 8 класи;

«Світ без жорстокості» - 10 – 11 класи;

«Стосунки між однокласниками в учнівському колективі – 9 – 10 класи.

Також завідуючим бібліотеки було проведено виховний захід «Бібліотека – сад книжок» та трудову акцію – «Подаруй школі книгу!»

Слід зауважити, що в більшості випадків невихованості учнів причина, яка лежить в основі девіантної поведінки, – це відсутній або недостатній контроль з боку батьків, неналагоджений зв'язок між школою та батьками. Саме виховання ввічливого ставлення до оточуючих, етична поведінка, здорові навички – це ті питання, які повинні розглядати класні керівники на класних годинах. Тому адміністрація планує встановити дієвий персональний контроль за роботою класних керівників, які не у повній мірі виконували обов'язки по здійсненню контролю за відвідуванням учнями навчальних занять.

Родинне виховання протягом 2020 – 2021 н. р. здійснювалося через систему заходів, спрямованих на виховання поваги до родини, турботливого ставлення до рідних та близьких, прищеплення традиційних сімейних цінностей.

Протягом року в 1 – 11 класах проводилися батьківські збори як загальношкільні так і класні.

Формування здорового способу життя, екологічне виховання. Одним з напрямів роботи школи було створення освітнього середовища для розвитку здорової дитини, формування в учнів свідомого ставлення до свого життя і здоров'я, оволодіння навичками безпечного життя і здорової поведінки.

На стан здоров'я впливає багато чинників, а саме: несприятливе навколишнє середовище, погіршення санітарно-гігієнічних умов навчання та якості медичного обслуговування, поширення шкідливих звичок серед учнівської молоді тощо. Це викликає серйозне занепокоєння. Як показує практика, найбільш рушійний вплив на стан здоров'я молоді здійснює поширення шкідливих звичок. Сьогодні завданням кожного вчителя школи є пропаганда та навчання учнів здоровому способу життя, профілактиці алкоголізму, тютюнопаління, наркоманії та СНІДУ.

На жаль, ці хвороби дуже помолодшали і створюють для суспільства очевидну загрозу. Відчувається за потребу розгляд цих питань як в урочний, так і в позаурочний час. Всі ці знання необхідно перетворювати у переконання, це робота і педагогів, і психолога, і бібліотекаря, і батьків, і медичних працівників. Ситуація загострюється також через зростання популярності в дитячому та молодіжному середовищі привабливих видів нефізичної діяльності (ігрові автомати, комп'ютерні ігри тощо).

Саме тому головним завданням педагогів, батьків є формування позитивного ставлення учнів до занять фізичної культури та підвищення рівня їх рухової активності. Одним із шляхів до цього є вдосконалення системи оцінювання навчальних досягнень учнів з фізичної культури, здійснення оцінювання на основі особистісно зорієнтованого підходу. З метою підвищення інтересу учнів до занять спортом вчителям фізичної культури поряд з оцінюванням за навчальними нормативами необхідно враховувати активну роботу учнів на уроках фізичної культури, участь учнів у змаганнях усіх рівнів, відвідування гуртків спортивної спрямованості.

На початку року було проведено **спортивні заходи**:

Тиждень спорту – вчитель фізичної культури – Волкова І.О.;

День Спортивного туризму – вчитель фізичної культури - Волкова І.О.

Виховні години на тему «Здоровий спосіб життя» - класні керівники.

Учні школи брали участь у районній спартакіаді з таких видів:

Футбол,

Активно працював про туристичний гурток «Спортивне орієнтування». Члени гуртка приймали участь у районних змаганнях з пішохідного туризму, спортивного орієнтування, туристській олімпіаді та краєзнавчому форумі і показали чудові результати:

Спортивне орієнтування – Гупка Мар'яна – 1 місце, Чобан Дмитро – 2 місце

Форум юних туристів – краєзнавців:

Москал Анастасія – Секція «Музей історія жива» - I місце, керівник: Малайку Анна – Марія Миколаївна;

Ніцу Михайло – Секція «Етнографічне краєзнавство» - II місце, керівник Волкова Ірина Олександрівна;

Божеску Віка – Секція «Історичне краєзнавство» - III місце, керівник Шавпка Віра Дмитрівна.

У рамках екологічного виховання у 2020 – 2021 навчальному році відбулись трудові екологічні акції з покращення та благоустрою прилеглої до школи території. Було висаджено різні види квітів на ділянках біля школи.

Трудове виховання і профорієнтація. Треба відмітити, що проводилися також суботники, під час яких всі учні прибирали певні ділянки. А також за ініціативи вчителя трудового навчання Шапки М.М. на уроках було виготовлено будиночки для птахів та повішено їх в парку біля школи.

Під час навчального року до нас приїжджали гості з різних навчальних закладів. Вони розповідали про перспективи навчання після школи. Також проводили з учнями різні тренінги, бесіди, консультації, майстер – класи.

В школі проводиться систематична робота із попередження дитячого травматизму та пропаганди здорового способу життя. В класних кімнатах оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. Система профілактичної роботи з цих питань включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках «Основи здоров'я» та на годинах спілкування. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час навчально–виховного процесу в школі у 2020 - 2021 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації школи.

З метою організації роботи з охорони праці та забезпечення безпеки життєдіяльності учасників навчально–виховного процесу перед початком навчального року видано відповідні накази, розроблені посадові інструкції та інструкції з охорони праці для всіх працівників, видані працівникам під підпис. У наявності журнали реєстрації інструктажів, обліку дитячого та дорослого травматизму, пожеж тощо.

Відповідно до «Типового положення про організацію навчання з питань охорони праці» проводилось навчання працівників школи з питань охорони праці, техніки безпеки, пожежної безпеки тощо.

На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих; в навчальних кабінетах школи оформлено куточки з безпеки життєдіяльності.

На засіданнях педагогічної ради, радах при директорові періодично заслуховувались питання з охорони праці, дитячого та дорослого травматизму.

Питання з безпеки життєдіяльності учнів під час канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці тощо обговорювались на батьківських зборах.

У 2020 - 2021 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Основна мета роботи школи в цьому напрямку - координація зусиль педагогічного колективу, запобігання правопорушень, надання допомоги вчителям, класним керівникам, батькам, що цього вимагали; охорона прав дитини.

Класні керівники у класних журналах заповнювали щодня сторінку обліку відвідування учнями уроків, підбиваючи підсумки відвідування школи кожного семестру. Крім того, у школі ведуться журнали контролю: кожного дня черговий клас відмічає відсутніх на уроках, з цими учнями та їх батьками проводяться роз'яснювальні бесіди про неприпустимість безпринципних пропусків уроків.

Превентивне виховання і соціальний захист. Протягом навчального року шкільний психолог проводила з учнями і вчителями різні тренінги. На цих заняттях діти мали змогу проявити свій внутрішній стан, розповісти про переживання чи радісні події в їхньому житті. Допомагала згуртуватися в колективі, вміти допомагати один одному і розуміти навколишній світ. Були проведені наступні тренінги:

«Що таке толерантність»;

«Ростемо без насильства, знаємо свої права та обов'язки»;

«Майбутнє... Невідоме, невивчене, непередбачуване»;

«Вигорання в учителя»;

«Що таке ВІЛ/Снід»;

«Людина починається з добра» - до міжнародного дня інвалідів;

«Що таке насильство, як захиститись у разі біди?»;

«Розвиваємо творчі здібності».

Діти плідно попрацювали під керівництвом Тошук А.А. – психолог та соціальний педагог. Плідно працювали протягом першого семестру працівники та учні школи. Протягом навчального року ми учні школи приносили різні експонати, вчителі удосконалювали музей.

Протягом тривалого періоду учні перейшли на дистанційне навчання. Під час якого працювали в онлайн режимі.

Можна відзначити, що добре працювала початкова та середня ланка, а саме 1 – 9 класи. Вони проходили онлайн тести, виготовляли малюнки до Пасхальних свят, до Дня вишиванки, до Дня землі.

Учнівське самоврядування.

Шкільне самоврядування працювало з новим президентом, який був вибраний учнями школи при голосуванні – Чобан Дмитро, та його заступником було вибрано Божеску Віка, та оновленим складом кабінетом міністрів.

Це певним чином вплинуло на організацію самоврядування в школі. Вони були організаторами проведення благодійних акцій «Серце до серця» метою яких було надання матеріальної допомоги дітям, які опинилися у скрутному становищі. Також були організовані шкільні ярмарки.

З метою покращення чистоти та охайності у класах та школі учні здійснювали кожного дня перевірку, виконували добре обов'язки чергових учнів.

Робота соціального педагога та психолога

У 2020-2021 навчальному році робота психологічної служби школи проводилась на основі Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Положення про психологічну службу в системі освіти України», методичних рекомендацій Українського центру практичної психології та соціальної роботи, Конвенції ООН «Про права дитини», Загальної Декларації прав людини та інших нормативних документів, які охоплюють питання планування роботи психологічної служби. Робота практичного психолога та соціального педагога була організована згідно річного плану роботи школи та психологічної служби. Відповідно до проблемного питання – підвищення ефективності психологічного супроводу навчально-виховного процесу – робота психолога та соціального педагога була спрямована на виконання основних завдань:

психологічна готовність дитини до школи,

допомога дітям у кризових ситуаціях, діагностика,

профілактика адиктивної та корекція девіантної поведінки підлітків,

психологічний супровід молодих спеціалістів та під час атестації педпрацівників

діагностика діяльності і розвитку учнів, класного колективу, мікроколективу в класі;

консультативно-методична допомога всім учасникам навчально-виховного процесу;

просвітницько-інформаційна робота з підвищення психолого-педагогічної культури в школі та сім'ї;

термінова соціально - педагогічна допомога учням в кризовій ситуації.

Основними видами діяльності психологічної служби були психодіагностика,

консультування, корекційно-відновлювальна, розвивальна, навчальна, організаційно-

методична робота, психологічна просвіта та зв'язки з громадськістю. Було проведено психологічні дослідження та групові психодіагностики з метою виявлення особливостей

пізнавальної сфери (пам'ять, увага, мислення), характерологічних особливостей

учнів (тип темпераменту, акцентуації характеру, тривожність, самооцінка),

соціометричного статусу учнів в колективі, схильності підлітків до девіантної та

адиктивної поведінки.

Важливим аспектом роботи було проведення корекційно-відновлювальної роботи, яка проводилась у вигляді корекційних занять, тренінгів, ігор. Ними було охоплено близько 80% учнів школи. Великого значення надавалось психологічній просвіті педпрацівників.

У школі на педраді вчителі були ознайомлені з профілактикою протидії суїцидальної поведінки підлітків. З метою психологічного супроводу молодих спеціалістів, протягом року проводились консультування на тему: «Професійна спрямованість особистості молодого педагога».

Проводилась індивідуальна робота з учнями, схильними до правопорушень, суїцидальної, адиктивної поведінки. Вивчалися психологічні особливості дітей, схильних до девіантної поведінки.

Значна увага приділялась вивченню адаптації учнів 1 класу до нових умов. Було проведено ряд досліджень з метою виявлення ознак дезадаптації дітей та подальша їх корекція. Також вивчалися особливості адаптаційного періоду учнів 5 класу при переході до середньої ланки шкільної освіти.

Протягом року було проведено лекції толерантності та протидії булінгу, «Толерантність врятує світ», були обговорені питання терпимого ставлення до оточуючих, правил толерантної поведінки, проведено тренінгові заняття для учнів усіх класів «На доброму серці тримається світ», «Ми – дружний клас!», «Крок назустріч», «Виховання толерантності». Протягом року були проведені арт-терапевтичні методики в різних класах «Намалюй хмаринку», «Моя сім'я», «Наш клас» .

Також було проведено бесіди, метою якого було підвищення рівня згуртованості класних колективів, виховання товарищескості, дружелюбності. Проводились соціальні опитування учнів, заняття «Жити в мирі з собою та іншими», «Дружба – єдність несхожих», «Скажи мені, хто твій друг», ігри завдання яких сприяли розвитку в учнів пам'яті, мислення, уваги, уяви.

Одним із головних напрямків роботи з дітьми було обрано профілактику девіантної, адиктивної поведінки, а також профілактика торгівлі людьми, насильства та жорстокого поводження. З цією метою було проведено ряд відео занять «Здоровий стиль життя», «Знати, щоб вижити», «ВІЛ.СНІД», « Не залишаймося байдужими», «Куріння чи здоров'я – обирайте самі», «Алкоголь та наркотики – друг чи ворог», «Ми – проти насильства», показано відеофільми «Правда про наркотики», «Правда про торгівлю людьми», «Правда про паління», «Правда про алкоголь», «Правда про сексуальне насилля».

Незважаючи на обсяг проведеної роботи, залишається ще багато проблем на вирішення яких слід спрямувати роботу психологічної служби школи. Тому у 2021-2022 році роботу психолога та соціального педагога школи слід спрямувати на вирішення таких завдань: продовжити роботу над проблемним питанням «Девіантна поведінка підлітків як педагогічна та соціальна проблема»;

продовження діагностичної роботи на виявлення різних аспектів розвитку дітей;

проведення корекційної роботи з метою профілактики адиктивної та девіантної поведінки; психологічна просвіта всіх учасників навчально-виховного процесу;

забезпечення індивідуального та диференційованого підходу у роботі з учнями.

ОРГАНІЗАЦІЯ ХАРЧУВАННЯ УЧНІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей протягом перебування у школі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», іншими нормативними документами. Згідно з вищезазначеними документами, учні 1-4 класів забезпечуються одноразовим харчуванням за бюджетні кошти.

На початку навчального року кухарем було складено і затверджено перспективне двотижневе меню, відповідно за яким розробляється щоденне меню. Розроблена картотека страв. З 1-го вересня буде змінено меню. Меню розроблено згідно вимог Санітарного регламенту.

Налагоджено контроль за дотриманням на харчоблоці санітарних вимог щодо обладнання, прибирання, миття посуду, видачі готової їжі. Їдальня в належній кількості забезпечена миючими та дезінфікуючими засобами, проводиться щоденне прибирання з дезінфекцією та генеральне прибирання відповідно до санітарних правил та вимог, посуд миється із застосуванням дозволених миючих засобів. Контроль за роботою їдальні здійснюється адміністрацією. У їдальні наявні усі необхідні журнали (відповідно до

нормативних документів з організації харчування). Питання організації харчування періодично заслуховується на загальношкільних батьківських зборах, засіданнях ради, нарадах при директорові.

Суворо виконуються всі необхідні умови санітарного контролю за термінами й умовами зберігання та реалізації продуктів, дотримується питний режим.

Всі продукти харчування завозяться централізовано.

Учні перебувають у їдальні в супроводі чергових учителів.

Ретельно слідкується за санітарним станом приміщень їдальні, різноманітністю страв, дотриманням циклічного меню, виконують усі вимоги санітарно – епідеміологічної служби. Меню вивішено на видному місці в обідній залі, у ньому зазначено найменування страв, вихід продуктів, їх ціна. Випадків порушень термінів реалізації продуктів не було. Усе обладнання харчоблоку знаходиться в робочому стані. Усі ємності й інвентар промарковані. Санітарний режим на харчоблоці не порушується.

Класні керівники систематично пояснюють батькам важливість гарячого харчування для збереження здоров'я дитини. Скарг на роботу їдальні та її працівників не поступало.

Стан харчоблоку задовільний. Роботу їдальні можна вважати задовільною.

ВІДВІДУВАННЯ УЧНЯМИ ШКОЛИ

На виконання Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів», з метою забезпечення конституційного права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти в школі, удосконалення постійного контролю за охопленням навчанням і вихованням учнів в школі важливим завданням є контроль за відвідуванням учнями навчальних занять.

Протягом 2020-2021 навчального року на постійному контролі перебувала шкільна документація (книги обліку відсутніх, класні журнали, медичні довідки, письмові пояснення батьків щодо причин відсутності дітей на уроках), проведено рейд контролю за відвідуванням.

Щоденно ведеться контроль за відвідуванням учнями школи: вчителями-предметниками на уроках, класними керівниками на сторінках Зведеного обліку відвідування в класних журналах (відповідно до Вказівок до ведення журналу) та журналі «Облік відвідування учнями школи», в якому на першого уроці секретар записує прізвище відсутніх учнів. Адміністрацією школи вивчається питання відвідування, аналізується в наказах, на педрадах

Класний керівник збирає матеріали, які засвідчують причину пропуску уроків: пояснювальні записки від батьків, довідки з лікарні та поліклініки.

Питання відвідування учнями школи розглядалося на батьківських зборах, педагогічній раді та раді профілактики.

Аналіз відвідування учнями занять 2020-2021 навчальний рік показав, що пропуски занять у старшій ланці значно вищий, ніж середній. Найбільше пропускали заняття учні 11 класу.

Аналіз причин відсутності учнів на навчальних заняттях свідчить про те, що спостерігається збільшення кількості відсутніх учнів за заявами батьків, ніж за медичними довідками. Аналіз відвідування учнями занять у 2020-2021 н.р. показав, що більша частина учнів пропускали заняття з поважних причин.

З метою якісного відвідування учнями школи потрібно:

- Забезпечити постійний контроль за охопленням навчанням учнів та їх відвідуванням.
- Активно застосовувати різноманітні форми підвищення мотивації учнів до навчання.
- У кожному конкретному випадку відсутності учнів на уроках невідкладно з'ясувати причину, встановлювати місце перебування дитини. Інформувати батьків або осіб, які їх замінюють.

- На класних батьківських зборах проаналізувати відвідування учнів та рекомендувати батькам систематично інформувати класних керівників про необхідну відсутність їх дитини на занятті.

БАТЬКИ ВІДПОВІДАЛЬНІ ЗА НАВЧАННЯ, ВИХОВАННЯ І РОЗВИТОК ДІТЕЙ, а тому зобов'язані забезпечувати відвідування учнями уроків у навчальних закладах.

- Проводити аналіз психологічного клімату в учнівських колективах.
- Проводити анкетування, індивідуальні бесіди, корекційну роботу з учнями, схильними до пропусків уроків без поважних причин.
- У разі, якщо причиною невідвідування учнем занять є конфлікт в учнівському колективі, надавати психологічну допомогу та вживати заходів для усунення конфліктної ситуації.
- Активно використовувати педагогічний потенціал батьківських комітетів та громадських організацій для впливу на учнів, які без поважних причин пропускають навчальні заняття, їх батьків або осіб, які їх замінюють.
- У випадку, якщо учень систематично або тривалий час не відвідує школу без поважних причин, залучати до виховної роботи з ним службу у справах неповнолітніх.

Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу визначається в діяльності педколективу як одне з пріоритетних завдань і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу й інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час навчально-виховного процесу в школі знаходиться під щоденним контролем адміністрації школи.

Відповідальна за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності – заступник директора з навчально-виховної роботи Волкова І.О.

У наказі по школі «Про розподіл функціоналу» передбачено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час навчально-виховного процесу та в позаурочний час,

попередження дитячого травматизму, відповідальних за електрогосподарство в школі.

На 01.09.2020 року всі педагогічні працівники школи надали медичні книжки з дозволом приступити до роботи. Питання охорони праці обговорюються на засіданнях педрад та на нарадах при директорі. Запасні ключі від усіх шкільних приміщень у завгоспа школи.

Питання з безпеки життєдіяльності учнів під час літніх канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці обговорювалися на класних годинах в останій тиждень навчального року.

Станом на вересень кожного року всі учні школи проходять медичний огляд лікарями-фахівцями із лабораторними дослідженнями, що підтверджується медичними довідками.

Щомісячно учні 1-11 класів проходять перевірку на педикульоз. Захворювання педикульозом в школі немає.

Постійно здійснюється контроль роботи систем забезпечення життєдіяльності будівлі .

Оформлюються акти громадсько-адміністративного контролю з охорони праці між адміністрацією та профкомом школи.

Будівля та приміщення закладу, забезпечені первинними засобами пожежогасіння: вогнегасниками, пожежним інвентарем (пожежною шафою, яка укомплектована згідно вимог, ящиком з піском тощо). Вогнегасники наявні, перезаряджені, розміщені у легкодоступних місцях, які унеможливають їх пошкодження.

По всій школі розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії.

Згідно санітарних, пожежних норм і правил, школою отримані Паспорт готовності школи до нового навчального року, акт опору ізоляції та контуру заземлення.

Відповідно до Закону України “Про охорону праці” і Кодексу законів про працю України розроблено і затверджено посадові інструкції з охорони праці для всіх працівників. Проведено інструктажі з працівниками і учнями з техніки безпеки. Проведено вступні інструктажі з охорони праці. Проведено первинні інструктажі з охорони праці на робочому місці.

На початку навчального року, напередодні канікул і святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно мають місце цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У закладі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщеннях розміщено кілька стендів по безпечній поведінці. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на нарадах при директорові.

У школі є необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі проводиться належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання". Разом із тим ще залишаються показники травматизму дітей на уроках фізкультури, перервах. У закладі розроблено низку заходів щодо попередження травматизму учнів, ведеться відповідна робота з учителями.

У школі створена і функціонує Рада навчального закладу, як орган громадського самоврядування. До складу Ради входять в представники педагогічного, учнівського та батьківського колективів.

Рада старшокласників планувала свою роботу самостійно відповідно до перспективного річного плану. Створювала в учнівському колективі атмосферу, яка сприяла виявленню і розвитку потенціальних можливостей і обдарувань учнів. Створюючи єдине поле громадського виховання не тільки учнів, а й усіх учасників освітнього процесу ми не відгороджуємо учнів від реального життя, а включаємо це життя у свої уроки та позаурочну діяльність. В результаті йде комплексна система виховання громадянина не тільки у школі, а й поза її межами. Реалізація активної позиції школи сприяє активному залученню й реалізації життєвих планів учнів.

Діяльність шкільної бібліотеки

Бібліотека загальноосвітнього навчального закладу є його обов'язковим структурним підрозділом. Завідувач бібліотекою А-М. Малайку

Діяльність шкільної бібліотеки була спрямована на виконання завдань, які висуває перед нею перебудова всіх складових компонентів сучасної школи і здійснювалась з таких основних напрямків:

Протягом навчального року надавалася допомога педагогічному колективу у доборі методичної та художньої літератури для проведення відкритих уроків та різноманітних заходів.

Всю роботу бібліотека проводить згідно річного плану. Для забезпечення читачів літературою необхідною для навчально-виховного процесу постійно вивчаються читацькі потреби. В цьому напрямку проводяться індивідуальні бесіди з учнями для вивчення їх інтересів та інформаційних потреб, бесіди з вчителями, ознайомлення із новою навчальною, методичною, художньою літературою шляхом проведення тематичних виставок.

Проведено бесіди про роль бібліотеки і культуру читання.

Спільно з педагогічним колективом участь у проведенні предметних тижнів, надаю допомогу в підготовці і проведенні виховних заходів.

Підготовлені виставки до предметних тижнів:

тижня історії;

тижня української мови;

тижня безпеки життєдіяльності;

Шевченківський тиждень

Було оформлено книжкові виставки до знаменних дат року:

До Міжнародного Дня миру;

До дня української писемності та мови;

До дня пам'яті жертв голодомору;

До дня соборності України;

До річниці небесної сотні;

До річниці від дня народження Т. Г. Шевченка.

До річниці від дня народження М.Ємінеску

У 2020 році Всеукраїнський місячник шкільних бібліотек у Йорданештській загальноосвітній школі I-III ступенів відбувся під гаслом «Шкільна бібліотека – за здоровий спосіб життя». Вчасно зроблені замовлення на нові підручники.

Таким чином, зміст роботи бібліотеки школи-спрямовані на те, щоб формувати духовний світ дитини і сприяти гармонійному розвитку особистості, яка здатна бути спадкоємцем і продовжувачем прогресивних національних традицій.

ЗБЕРЕЖЕННЯ І ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я УЧНІВ ТА ПРАЦІВНИКІВ.

Медичне обслуговування учнів та працівників закладу організовано відповідно до нормативно-правової бази.

Вчителі щорічно проходять поглиблений медичний огляд. Працівники їдальні проходять медичні огляди два рази на рік. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних книжках устанавленого зразка, які реєструються і зберігаються у медичної сестри.

Порушень у проходженні медичних оглядів працівниками не виявлялося, всі вони вчасно його проходять.

Щорічно діти також проходять медичне обстеження. За результатами медичного огляду на початку навчального року, відповідно до цих списків видається наказ. З числа учнів формуються групи на уроках фізичного виховання згідно рекомендацій лікаря.

В класних журналах вклеєний окремих «Листок здоров'я», в якому вказані результати медичного обстеження і рекомендації щодо занять на уроках фізичної культури

Організаційна робота медичної сестри.

Заведена відповідна документація. Всі діти мають медичні картки, з відповідними записами про стан здоров'я. Всі вихованці мають щеплення відповідно до календаря щеплень.

Медичний огляд дітей проводився згідно наказу МОЗ України «Про удосконалення амбулаторно-поліклінічної допомоги дітям в Україні» №434 від 29.11.2002 р. Медичним працівником проводилося антропометричні виміри вихованців 2 рази на рік (восени і навесні), з відповідними записами у журналах. Огляд на педикульоз і коросту проводився раз у півроку. Сестра медична систематично контролює проведення фізкультурно-оздоровчої роботи.

Медичний працівник протягом року здійснював систематичний контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних умов. В приміщеннях Йорданештської загальноосвітньої школи I-III ступенів проводилося щоденне прибирання.

Щомісячно сестра медична проводить аналіз стану захворюваності і здоров'я дітей. Медичною сестрою проводилася санітарно-просвітницька робота серед працівників кухні та батьків.

У планах виховної роботи кожного класного керівника є розділ «Заходи по збереженню життя і здоров'я дітей», де запланована певна робота оздоровчого характеру з класом.

У школі наявний медичний кабінет, який розміщений на другому поверсі закладу.

Медичний кабінет своєчасно забезпечується медикаментами, його обладнання відповідає

вимогам Додатку №5 «Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу» ДСанПіН 5.5.2.008-01 на 100%. Учнівські меблі відповідають віковим та фізіологічним особливостям учнів. У навчальних кабінетах дошки матові, освітлення закладу і класних приміщень відповідає санітарним нормам.

ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

Фінансування потреб школи проводиться централізованою бухгалтерією Карапчивської сільради. Вчасно здійснювалася бухгалтерією проплата за спожиті школою енергоносії та теплоносії. На протязі опалювального періоду заклад дотримувалась певних лімітів.

Працівниками бухгалтерії планово проведена в жовтні інвентаризація майна, зауважень щодо забезпечення його збереження та оприбуткування немає. Завжди вчасно готується звітна документація, матеріали списуються (за необхідності), або оприбутковуються, раз в квартал надається звіт про надходження та витрати позабюджетних коштів.

За рахунок коштів спонсорів та батьківської допомоги зроблено: капітальний ремонт приміщень закладу: туалетних кімнат; було встановлено п'ять лавочок перед школою, в харчоблоці встановлені нові дерев'яні стилажі; перед школою посадили молодий яблуневий сад; в актовому залі зроблений новий вхід на сцену зі сторони кабінету музики; освітлення території шккли у всіх кабінетах, де є раковини, встановлена нова плита, перед школою встановлені з металу місця для велосипедів (на 25 місць) в архіві встановлені металеві стилажі, на другому поверсі влаштовано куточок для відпочинку (4 крісла та 2 журнальні столи) виготовлено 18 щитів для настільного тенісу, облаштовано новий кабінет директора, було очищено 30 м/к старого кірпича, який покладений на подонах, в котельні було зроблено капітальний ремонт та додатково встановлено 5 водяних насосів.

Протягом навчального року в школі було проведено заходи щодо економії бюджетних коштів: встановлено щоденний контроль за використанням електроенергії, діє режим економії під час канікул, вихідних днів; відбулася заміна ламп на енергозберігаючі - 100%.

Теплове господарство було підготовлено своєчасно до опалювального періоду 2020-2021 н.р.

Кожен рік виконуються косметичні ремонти, є висновки державної санітарно – епідеміологічної служби про відповідність приміщень вимогам санітарних норм і правил, дозвіл пожежної частини, протоколи замірів опори ізоляції електромережі. Адміністрацією школи приділяється достатньо уваги естетичному вигляду закладу освіти. Коридори, фойє школи поступово поповнюються новими сучасними стендами. Подвір'я школи завжди прибрано, доглянуто. Силами адміністрації, педагогів, робітників адміністративно-господарчої частини та учнів приміщення та територія школи підтримується на належному санітарно-гігієнічному рівні, відрізняється чистотою та охайністю. Проводиться скошування трави на газонах, винесення і періодичне вивезення сміття з території школи.

Пропозиції:

Утримувати територію школи у належному санітарному стані.

Взяти активну участь у Всеукраїнській акції з благоустрою «За чисте довкілля»

Теплове господарство до осінньо-зимового періоду підготувати до 15.09.2021 .

Спрямовувати роботу на економію бюджетних коштів, здійснювати пошук шляхів залучення позабюджетного фінансування.

У новому навчальному році здійснити концентрацію засобів і матеріальних ресурсів для створення подальшого розвитку школи.

Умови досягнення головних завдань школи

Найважливішою умовою досягнення головних завдань школи є комплексне вирішення проблем, пов'язаних зі структурою освіти, її змістом, науково-методичним, фінансовим, матеріально-технічним забезпеченням, а саме:

- розвиток системи освіти як національної (філософія освіти, принципи, зміст);
- демократизація системи освіти; - орієнтація науково-методичної роботи вчителів на реалізацію сучасних ефективних педагогічних технологій, передового педагогічного досвіду, яка забезпечує широку інтеграцію з освітніми системами України та зарубіжних країн;
- пошук шляхів і способів диференціації та індивідуалізації навчання, розробка різних варіантів навчальних планів та програм;
- створення оптимальних умов для розвитку інтересів, здібностей, творчості, виходячи із завдань програми «Обдаровані діти»;
- створення в педагогічному колективі умов для креативної діяльності, атмосфери творчості, пошуку нових ідей у модернізації форм, методів і способів освітнього процесу шляхом науково-педагогічного та інформаційного забезпечення;
- подальший розвиток психологічної служби, спрямованої на особистісно орієнтоване навчання і виховання учнів, створення атмосфери творчості та комфорту;
- забезпечення школи сучасним комп'ютерним обладнанням і програмами, автоматизація процесу управління школою;
- вирішення питань про додаткове фінансування школи з метою оновлення навчально-матеріальної бази, придбання програмно-методичного забезпечення, здійснення видавничої діяльності, стимулювання найкращих учителів та обдарованих дітей. Складовими частинами єдиної педагогічної теми є:

В управлінні:

- оптимізація методичної роботи ;
- створення оптимальних умов для здійснення педагогічними працівниками результативної самоосвітньої діяльності;
- підвищення рівня підготовки та проведення колективних форм роботи з метою подальшого вдосконалення дидактичної компетентності вчителів;
- сприяння підвищенню загального рівня ІКТ-компетентності педагогів; активному впровадженню інноваційних технологій, спрямованих на розвиток особистості дитини та розкриття її інтелектуальних та творчих здібностей; - створення умов для педагогів-початківців з метою адаптації до навчально-виховного процесу;
- розробка ефективної моделі науково-дослідницької роботи вчителів та учнів.
- забезпечення ефективних умов для особистісного і професійного зростання особистості педагога, досягнення ним вершин розвитку педагогічної діяльності.

У навчанні:

- реалізація принципу наступності у розвитку загальної освіти у зв'язку із запровадженням Державних стандартів початкової та базової загальної середньої освіти;
- посилення здоров'язберігаючого аспекту навчально-виховного процесу шляхом активного використання певних технологій;
- управління результатами та якістю навчання;
- удосконалення системи роботи з обдарованим учнями;
- розвиток системи профільного навчання через підготовку дітей до свідомого обрання профілю подальшого навчання, забезпечення диференціації навчання шляхом проведення якісної допрофільної підготовки.

У вихованні:

- виховання потреби здорового способу життя;
- педагогічна підтримка духовного, морального зростання школярів;
- оптимізація співпраці педагогів та батьків ;
- управління процесом соціалізації учнів;
- розвиток активної розважально-пізнавальної діяльності учнів у позаурочний час;
- соціальний захист та створення оптимальних умов навчання обдарованої молоді;
- розвиток елементів державно-громадського управління;
- орієнтація виховної діяльності навчального закладу на реалізацію патріотичної складової;
- оптимізація діяльності щодо попередження правопорушень, негативних проявів у молодіжному середовищі;
- активізація правового виховання;
- розвиток фізкультурно-оздоровчого шкільного комплексу.

Психолого-педагогічні задачі:

- забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників навчально-виховного процесу;
- психологічна корекція педагогічної діяльності та професійної мотивації співробітників закладу;
- оптимізація практичної психолого-педагогічної допомоги батькам;
- психолого-педагогічна підтримка інтелектуальної, творчої обдарованості.

Адміністрація працює над створенням умов для використання інформаційно-комунікаційних технологій як у навчальному процесі, так і в управлінській діяльності.

Пріоритетним завданням у новому навчальному році є підняття рівня комп'ютерної грамотності кожного вчителя та ефективного використання комп'ютерної техніки в навчально-виховному процесі.

Я беру на себе сміливість стверджувати, що в закладі створені умови для учнів, які бажають вчитись, які мають мотивацію до навчання. Але рівень знань учнів та бажання вчитись останнім часом знизилась, особливо це стосується учнів 7-11 класів.

Висловлюю щиру подяку за співпрацю всім: учителям — за творчість, за любов до своєї професії, батькам, спонсорам та благодійникам — за розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю, технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи.